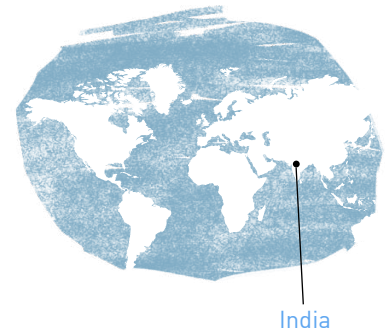
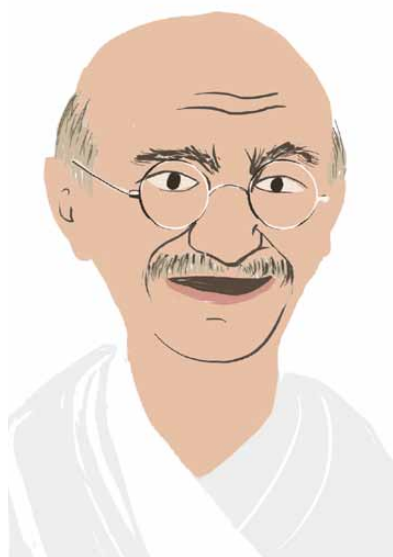


## La promoción de la paz como forma de cooperación

La organización no gubernamental de **Las Brigadas de Paz** nació oficialmente en 1981, pero su historia venía fraguándose desde mucho antes... Todo comenzó en 1942 en la India, donde el pensador y político **Mahatma Gandhi** propuso la creación de un Ejército de Paz, formado por personas voluntarias que trabajarían para promover la paz en la comunidad a través de la no violencia. Este ejército, llamado **Shanti Sena**, puso en práctica su filosofía por primera vez en 1947, donde un grupo de personas solidarias y defensoras de los derechos humanos y la paz, se desplazó a la zona fronteriza entre la India y Pakistán para acompañar a las comunidades que estaban sufriendo un conflicto violento por la separación entre los dos países tras la recién conquistada independencia del dominio colonial inglés.

Lo que Gandhi quería demostrar es que cualquier persona puede adoptar medidas que ayuden a detener guerras o violaciones de los derechos humanos, aún cuando sus gobiernos no puedan o no quieran. Y ésta convicción fue lo que casi 40 años después unió a un grupo de personas que querían ser solidarias y útiles para otras que estaban sufriendo conflictos en otros lugares del mundo, naciendo así las Brigadas Internacionales de Paz, una ong que envía equipos de voluntarios y voluntarias internacionales a zonas en conflicto para hacer observación y acompañamiento a defensores y defensoras de derechos humanos amenazadas por violencia política.





*"Sé el cambio que deseas ver en el mundo"*

*"No hay camino para la paz, la paz es el camino"*

*"La violencia es el miedo a los ideales de los demás"*

*"Dicen que soy héroe, yo, débil, tímido, casi insignificante. Si siendo como soy hice lo que hice, imagínense lo que pueden hacer todos ustedes juntos"*

## Gandhi y la filosofía de la no violencia

**Gandhi** nació en Porbandar, en la India, en 1869, y es conocido con el sobrenombre de Mahatma, que en hindi significa alma grande. Estudió en Londres y trabajó durante varios años en Sudáfrica, donde vivió en primera persona las dificultades de integración para las personas inmigrantes, para las que la legislación era muy severa. Fue entonces cuando comenzó a aplicar sus principios de resistencia pacífica, y durante 20 años estuvo luchando allí por los derechos del pueblo hindú, sin desmotivarse por las numerosas ocasiones en que estuvo encarcelado por ello.

En 1919 regresó a la India para denunciar la injusticia social del sistema de castas y para luchar por la independencia: Viajó por todo el país haciendo activismo político y se convirtió en un gran líder y maestro para su pueblo. Protagonizó grandes marchas, medió en conflictos religiosos, promovió trabajos de reconstrucción y reconciliación en barrios desfavorecidos y consiguió movilizar a un gran número de personas a la solidaridad y la resistencia civil activa, a pesar de que por ello fuera detenido de nuevo por los británicos y pasara dos años retenido, tiempo en el cual murió su mujer. Gandhi fue asesinado en 1948, pasando a convertirse en un icono de los movimientos pacifistas en muchos lugares del mundo, que han seguido aplicando su filosofía de la no violencia.



## Consecuencias

Estos actos de desobediencia civil y lucha por un cambio social, económico y político a través de la resistencia pacífica, tuvieron un gran calado en numerosas personas y movimientos en otros lugares del mundo, como Martin Luther King en Estados Unidos, el movimiento de mujeres Chipko en la India, Nelson Mandela en Sudáfrica, la revolución de los claveles en Portugal o las Madres de Plaza de Mayo en Argentina.

En el ámbito de la cooperación al desarrollo, la muerte de Gandhi coincidió con un momento crucial de la historia, ya que tras el fin de la II Guerra Mundial se generó la conciencia de la cooperación y la integración entre los países: No había ni vencedores ni vencidos y la sociedad entera era víctima de la violencia sufrida. Y aunque el concepto de ONG nació en 1840, cuando se reunió la Convención Mundial Contra la Esclavitud, fue al final de la Gran Guerra en 1945 cuando se reconocieron formalmente las ONG en la Carta de las Naciones Unidas. Muchas ONGs surgidas a partir de entonces toman los principios de Gandhi como base de su misión y su visión hacia un mundo mejor.

Así por ejemplo, en 1962 se fundaron en Beirut por primera vez unas Brigadas internacionales de paz para acciones no violentas, que organizaron una larga marcha pacífica como una de sus primeras acciones y que actualmente continúan trabajando en la construcción de la paz a nivel mundial.



## El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

La primera ONG oficialmente inscrita como tal, fue el Movimiento Internacional de la Cruz Roja, que se creó en 1863. Desde entonces hasta hoy, solo en España hay alrededor de 3.000 ONGs que trabajan para satisfacer las necesidades de poblaciones empobrecidas así como para transformar las relaciones de desigualdad que se dan entre los países del Norte y del Sur.

Por otro lado, el concepto de cooperación al desarrollo ha evolucionado mucho. En sus orígenes respondía a principios estrictamente caritativos y hoy existe otros enfoques que incluyen el cuestionamiento del papel de los países del Norte –o enriquecidos- en la situación que se da en los países del Sur –empobrecidos-. Hoy algunas ONGs centran su trabajo en la ayuda puntual de emergencia, y otras incluyen proyectos que denuncian cómo nuestras formas de vida y consumo en el Norte pueden ser generadoras de pobreza y desigualdades en el Sur.

## ¿Qué es el Desarrollo Humano Sostenible?

En 1987, Naciones Unidas elaboró un Informe sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido como el Informe Brundtland, que habla del impacto negativo que las acciones de desarrollo e industrialización tienen sobre las poblaciones y el medio ambiente. Por eso en este informe se definió el Desarrollo Sostenible como el proceso mediante el cual se satisfacen las necesidades de la actual generación (económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano), sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas por las generaciones futuras.



## ¿Qué nos falta por conseguir?



### El 0,7%

En mayo de 1972, en el marco de una conferencia sobre el comercio y el desarrollo, las Naciones Unidas adoptaron en la resolución 61 el objetivo de destinar el 0,7 % del Producto Nacional Bruto de los países más industrializados y enriquecidos a Ayuda Oficial al desarrollo para los países empobrecidos del Sur. Sin embargo, 40 años después, todavía no se ha alcanzado ese pequeño porcentaje solidario.

En nuestro país, esta reivindicación llevó en 1994 a miles de personas a acampar delante del ministerio de Economía y Hacienda como mecanismo de protesta pacífica, para demandar el 0,7% para cooperación al desarrollo y exigir valores como la solidaridad internacional, la justicia global y la defensa de políticas públicas que defiendan los derechos de las personas y no a los mercados. Pero estas demandas ciudadanas de justicia social no solo no se han conseguido, sino que actualmente el porcentaje destinado a la Ayuda Oficial al Desarrollo ha descendido hasta el 0,2%.

Si quieres saber más sobre las reivindicaciones y acciones de esta campaña, puedes ver la web

<http://www.plataforma07.org>

### Los ODM

En el año 2000, 189 estados celebraron en Nueva York la Cumbre del Milenio, donde acordaron trabajar conjuntamente por la erradicación de la pobreza extrema y el hambre en el mundo. Para ello establecieron ocho objetivos comunes, conocidos como los **Objetivos de Desarrollo del Milenio**. Cada uno de ellos hace referencia a un ámbito fundamental de la vida, como la erradicación de la pobreza y del hambre, la educación primaria universal, la igualdad de género y la autonomía de la mujer, la reducción de la mortalidad infantil, la mejora de la salud maternal, el combate contra el VIH, el paludismo y otras enfermedades, la sostenibilidad del planeta y la formulación de una asociación mundial para el desarrollo.

La Declaración del Milenio fijó el año 2015 como fecha en la que alcanzar estos objetivos, y sin embargo hoy todavía estamos lejos de haberlo conseguido. Más allá de recordar y exigir a los gobiernos el cumplimiento de los compromisos adquiridos, esto tiene que servir para hacernos pensar en el mundo en el que queremos vivir y las razones por las que esto no se está alcanzando. Y sobre todo, pensar en qué podemos hacer al respecto personal y colectivamente.

<http://www.objetivosdelmilenio.com/>



## Pasos que se están dando

### Educación para el desarrollo

Ante la situación de pobreza, conflictos, desigualdades e injusticias vividas en muchos lugares del mundo -también dentro de los propios países enriquecidos- surgen nuevas propuestas que plantean una manera diferente de ejercer la ciudadanía, y estas propuestas toman como eje fundamental la educación. Así, la Educación para el Desarrollo propone una transformación de nuestra forma de actuar y entender los procesos de enseñanza, para que nos acerquen a un mundo más justo y solidario en el que todas las personas compartan el acceso a los recursos y al poder.

Con la educación para el desarrollo aprendemos a mirar el mundo de otra manera, de modo que podemos comprender la relación entre los problemas que se dan en él, y también entender cómo acciones locales pueden tener un impacto global. Es decir, tomamos conciencia de nuestra propia relación con el estado del mundo. Por eso actualmente muchos centros educativos comienzan a abrir sus puertas a otras maneras de educar y colaboran con diferentes ONGs para crear herramientas, materiales y modelos educativos más solidarios y orientados hacia la transformación del mundo en un lugar con conciencia por la justicia social.

Si quieres entender mejor qué es la educación para el desarrollo y qué herramientas educativas podéis utilizar en tu centro escolar, hay un montón de recursos disponibles en la red, pero puedes empezar por este portal de UNICEF:

[http://www.enredate.org/cas/educacion\\_para\\_el\\_desarrollo/educacion\\_para\\_el\\_desarrollo](http://www.enredate.org/cas/educacion_para_el_desarrollo/educacion_para_el_desarrollo)

### Comercio justo

¿Has pensado alguna vez de dónde viene y quién hace la ropa que vistes? ¿Y la comida que comes? ¿Y los materiales de los que se hacen los teléfonos móviles? En el sistema actual son las grandes corporaciones multinacionales de los países ricos quienes imponen las reglas de comercio, y para ellas el máximo beneficio está por encima del coste social y ambiental de sus negocios: explotación de mano de obra, marginación de pequeños productores y productoras, contaminación del medio ambiente...

Ante esto, el comercio justo se plantea como una alternativa en la que la producción y el comercio están al servicio de las personas y no de las grandes empresas: Hace posible el desarrollo sostenible porque tiene en cuenta valores éticos que abarcan aspectos laborales, sociales y ambientales y no solo criterios económicos.

Cada vez más personas toman conciencia de la relación que hay entre nuestros hábitos de consumo diario y el bienestar de personas y comunidades en otros lugares del mundo, optando por una manera diferente y solidaria de actuar a través del **consumo responsable**.

<http://comerciojusto.org/>

### 20 de Diciembre, Día Internacional de la Solidaridad Humana

La solidaridad es uno de los valores fundamentales para las relaciones humanas y entre los pueblos. Ante las injusticias y desigualdades, celebrar la solidaridad es un acto de rebeldía y transformación, por eso os proponemos celebrar este día en vuestra escuela y promover actividades solidarias y de sensibilización.



## Algunas instituciones y redes que trabajan en cooperación internacional



Conocer el trabajo de diferentes organismos y ONGs para el desarrollo te permitirá aprender sobre otras realidades y contextos culturales, te recomendamos algunos enlaces que pueden ayudarte a iniciar el camino.

### Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

Es el organismo mundial de las Naciones Unidas en materia de desarrollo, está presente en 177 países y territorios, trabajando con los gobiernos y las personas para ayudarles a encontrar sus propias soluciones a los retos mundiales y nacionales del desarrollo. En su web puedes ver todas las regiones del mundo en las que trabajan y también los temas centrales de sus programas, como el empoderamiento de las mujeres, la lucha contra el VIH o la reducción de la pobreza.

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/>

### Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)

Es una entidad de coordinación de las organizaciones y entidades miembro que comparten una mirada común. La CONGDE representa sus intereses y valores compartidos ante la sociedad, las Administraciones públicas y otras instituciones.

En su web podrás encontrar un amplio elenco de ONGDs, informes sobre sus actividades, materiales útiles, listados de diferentes proyectos de cooperación y vínculos a otras webs de interés.

<http://congde.org/>

### Amnistía internacional

Su lema es “el mundo puede cambiar, pero no va a cambiar solo”. Es un movimiento internacional por la defensa de los Derechos Humanos que ha recibido el Premio Nobel de la Paz por su trabajo por la justicia social, la verdad y la reparación de las víctimas de violaciones de derechos humanos. Muy afín a la filosofía de desobediencia civil y resistencia no violenta, promueve la acción ciudadana y colectiva frente a las injusticias de manera totalmente independiente. Puedes leer las historias de las personas activistas por las que trabajan o conocer más sobre sus campañas en la web de la sección española de la organización.

<http://www.es.amnesty.org/index.php>

### Canalsolidario

Es un foro especializado en información sobre y para ONGs, con datos y convocatorias de proyectos, eventos solidarios, formación especializada y otra información y noticias de actualidad al respecto. Contiene un amplio directorio de organizaciones y forma parte de una red más amplia de información online sobre cooperación al desarrollo que incluye otras páginas como [hacesfalta.org](http://hacesfalta.org), especializada en voluntariado, o [solucionesong.org](http://solucionesong.org), especializada en ofrecer información útil para la gestión de organizaciones y proyectos.

<http://www.canalsolidario.org/>



## Algunos ejemplos hoy



### Cooperación en defensa de los derechos humanos:

Las Brigadas de Paz llevan ya décadas trabajando, y para celebrarlo y dar al mundo a conocer su lucha han elaborado este vídeo, con el motivo de su 30 aniversario. En él nos muestran su trabajo y también nos explican qué son los derechos humanos, y que una persona defensora de los mismos es “cualquier que actúe de manera no violenta, individual o colectivamente, para proteger y promover los DDHH de todos y todas en cualquier parte del mundo”.

<http://www.youtube.com/watch?v=44Aonu8RdBM>

### Cooperación cultural:

La fundación Muñecos por el Desarrollo quiere promover una red de creación de contenidos audiovisuales multiculturales entre España, Centroamérica - Caribe y África Subsahariana; contenidos dirigidos a niños y niñas de todo el mundo, que transmitan valores universales, como el respeto, la integración y la tolerancia entre las personas de distintas razas y culturas. Para ello utilizan los muñecos porque son un estupendo vehículo para comunicar, formar y emocionar; y al ser comunes en todas las culturas, facilitan el contacto y la comunicación entre niños y niñas de todo el mundo.

<http://www.munecosxdesarrollo.org/>





## Los cambios comienzan en el aula

Tomar conciencia sobre nuestro papel en el desarrollo de personas y países que se nos hacen lejanos y desconocidos, puede ser un proceso largo, pero también divertido y sobre todo muy interesante. Pasa por descubrir nuevos lugares, realidades desconocidas, maneras diferentes de vivir y de ver el mundo... ¡y en realidad empieza en nuestra propia clase! Trabajando valores como la diversidad, la solidaridad, la igualdad, el apoyo mutuo, el trabajo colaborativo o la denuncia de las injusticias en nuestro entorno, estamos promoviendo cambios en la manera de estar en el mundo y de ejercer nuestro papel como agentes de cambio de una manera responsable y generadora de bienestar.

Y para amenizar y a la vez dotar de contenido ese proceso de reflexión y aprendizaje hay gran cantidad de materiales que se pueden utilizar en el aula. En el blog

<http://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com.es/>,

creado por un grupo de docentes y escuelas que ya trabajan desde hace tiempo la Educación para el Desarrollo, encontraréis un montón de materiales, noticias, y diferentes recursos para diferentes edades con los que seguir trabajando, ¡e incluso podéis colaborar con el blog!

Si queréis seguir debatiendo sobre los derechos humanos y la manera de defenderlos en el mundo, podéis trabajar con el material didáctico que las **Brigadas Internacionales de Paz** han elaborado para ello bajo el título “¿Es humano no tener derechos?” y que encontraréis aquí:

<http://www.pbi-ee.org/country-groups/estado-espanol/proyecto-educacion/>.

Para seguir trabajando sobre los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** y el contenido concreto de cada uno de ellos, podéis hacerlo a través de esta guía interactiva:

<http://www.educacionenvalores.org/objetivosdelmilenio/>

Y por supuesto, ¡hay que seguir debatiendo y reflexionando juntas y juntos! Y una manera entretenida de hacerlo es con videoforums. Buscad películas y documentales que hablen de la realidad en otros lugares del mundo y que podáis ver en clase. Os recomendamos la serie de cortos “**En el mundo a cada rato**”, un proyecto de UNICEF donde a lo largo de cinco breves documentales abordan temas como la protección de la infancia, la lucha contra el VIH-SIDA o el derecho de las niñas a la educación. En concreto éste último se aborda en el corto “**Binta y la gran idea**” y es una propuesta sorprendente para conocer la realidad de muchas niñas en otros países del mundo sin caer en estereotipos ni visiones paternalistas. Podéis verlo aquí:

<https://vimeo.com/60326863>





## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

### El gato y ratón

Infantil

#### Objetivos

- Fomentar la concienciación sobre la existencia de diferentes derechos y barreras para personas y países en el mundo.
- Aprender a ponernos en la piel de quien está en situación más desfavorecida.

#### Tiempo

Dependiendo de las veces que se cambien los papeles y número de participantes, entre 15 y 35 minutos

#### Materiales

- Nada

#### Desarrollo

Se crea un círculo con todo el mundo y nos cogemos de la mano, abriéndonos todo lo posible. Al azar o por sorteo se eligen dos participantes para hacer de gato y de ratón. Al ritmo de una música (o de la canción "Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillaré") el ratón podrá escapar entre los huecos que forman los brazos; el gato le intenta seguir, pero quienes están en el hueco por donde intente pasar bajarán los brazos para ponérselo más difícil. El gato puede colarse entre los huecos, siempre y cuando no rompa la barrera al pasar.

#### Reflexión

Después del juego, en el que se cambian los roles varias veces, preguntamos sobre los sentimientos mantenidos por quienes han participado en función del papel que han jugado, y pensamos en grupo sobre las desventajas y desigualdades que viven muchas personas por haber nacido en un sitio o en otro (por ser ratón o por ser gato). También pensamos en el papel del círculo que ayuda al ratón (al más débil) para que no le coma el gato (el más fuerte), ¿qué nos parece esto?



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

# Construyendo nuestra casa

primaria

### Objetivos

- Reflexionar sobre el reparto de la riqueza en el mundo y las relaciones Norte – Sur
- Empatizar y generar solidaridad con los pueblos que tienen menos recursos y medios para el desarrollo.

### Tiempo

40 minutos

### Materiales

cartulinas, cartón, tijeras, palillos, pegamento, lana, celo, rotuladores de colores.

### Desarrollo

1. Se hacen dos grupos. Al primero se le reparten algunas hojas de cartulina, unas tijeras, dos cajas de palillos, un ovillo de lana y un rollo de celo.
2. Al segundo se le da el doble de hojas de cartulinas, algunas hojas de cartón, al menos tres tijeras, unos pocos palillos, dos tubos de pegamento, rotuladores de colores y varios rollos de celo.
3. Cada grupo, con los materiales que tiene, debe construir las casas que pueda. Cuando ha pasado un rato, quien esté dinamizando la actividad le quitará el ovillo de lana y los palillos que le queden al grupo 1 para dárselos al grupo 2.
4. Al terminar el tiempo que hemos dado vemos qué ha conseguido construir cada grupo y qué dinámicas y sentimientos se han generado.

### Reflexión

La dinámica ofrece múltiples posibilidades para la reflexión acerca de los recursos naturales y opciones de desarrollo de unos y otros; ofrecemos algunas preguntas para el debate:

Los países ricos (grupo 2), a pesar de tener más medios, siguen explotando a los países pobres (grupo 1) y llevándose sus recursos. ¿A quién le ha parecido injusto que le quitaran los palillos y la lana al grupo 1? ¿Por qué?

¿Alguien del grupo 2 se ha planteado ayudar al grupo 1 porque tenían menos recursos para construir sus casas? Calculad cuánto sería aproximadamente el 0,7% de los materiales que tiene el grupo 2. ¿Os parece justo entregar ese porcentaje al grupo 1? ¿Os parece poco o mucho?



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

# Las sillas de los países

Secundaria

### Objetivos

- Visibilizar qué sabemos de otros pueblos y lugares y en qué medida nuestra visión es estereotipada o no.
- Empatizar con la situación de las personas que han nacido en otros lugares del mundo.

### Tiempo

de 30  
a 45 minutos

### Materiales

Cartulinas y rotuladores para escribir los nombres de países en ellas. Imperdibles o celo para pegarlas en la ropa. Música o canción.

### Desarrollo

1. Se escribe el nombre de países del mundo en tantas tarjetas como participantes, intentando que haya representación de todos los continentes y con diferentes realidades sociales. Cada participante se pega o cuelga una tarjeta en un lugar visible, y tendrá algunos datos básicos sobre ese país.
2. Como en el tradicional juego de las sillas, habrá 1 silla menos que el nº de participantes. Todo el mundo camina al ritmo de la música y cuando ésta se para cada quién buscará un sitio para sentarse. La persona que se ha quedado sin silla se pone en el centro y tendrá que decir una característica del país que le ha tocado con la frase "vivo en un país donde..." (ejemplos: vivo en un país donde hay guerra; donde las niñas no pueden ir a la escuela; donde hay mucha selva y recursos naturales; donde hay varias etnias...). Todas las personas que tengan la tarjeta de un país donde también se dé esa característica deberán levantarse y serán quienes jueguen la siguiente ronda. El resto se queda sentado y no corre la siguiente ronda.
3. Intentamos hacer tantas rondas como sean necesarias para que todo el mundo se levante alguna vez.
4. Esta dinámica permite dar paso a otras sesiones para profundizar, o hacer sesiones previas para preparar en grupos la información sobre la realidad en los países que elijamos.

### Reflexión

Al terminar el juego, reflexionamos sobre el nivel de conocimientos que tenemos sobre lo que ocurre en otros países y a las personas que viven en ellos. Podemos utilizar algunas preguntas generadoras como "¿qué habéis descubierto?" "¿qué os ha sorprendido?" "¿Cómo se ha sentido quien se ha levantado muchas veces?" "¿y pocas?".

Reflexionamos en grupo sobre la diversidad étnica y cultural y cómo pensamos que esto influye en la vida. También reflexionamos sobre la relación de unos países con otros y cómo cambiaría nuestra vida si hubiéramos nacido en otro lugar, así como sobre nuestro papel para conseguir un desarrollo humano sostenible.



## Conclusión

Muchas veces pensamos que desde nuestra casa, nuestra escuela, poco podemos hacer para cambiar la situación de las personas que sufren en otros lugares, otros continentes. Quizá vemos situaciones de pobreza, conflicto o de injusticia y se nos antoja lejano, como si no tuviera nada que ver con nuestra vida... Sin embargo, como demostró Gandhi, pequeñas acciones individuales pueden tener grandes impactos sociales. Todo empieza por abrir nuestros ojos y nuestra mente y tomar conciencia de cómo cada elección que hacemos en nuestra vida diaria puede tener un impacto en la vida de otras personas: comprar en tiendas de comercio justo, de producción local o a pequeñas y pequeños comerciantes favorece relaciones comerciales más respetuosas y justas; denunciar las injusticias que vemos en nuestro entorno –por ejemplo, expresiones racistas o machistas contra alguna compañera o compañero– promueve la solidaridad y la toma de conciencia de otras personas... **Poco a poco, cambiando nuestra manera de estar en el mundo, podemos cambiar el mundo.**

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

**ersilia\***

Autoras:

Paula de Dios Ruiz

Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios