

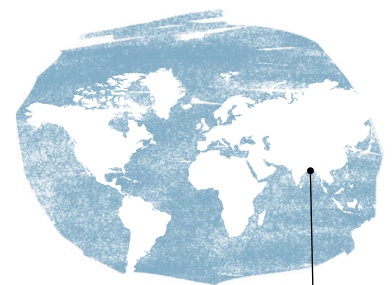


## Si las niñas y los niños no pueden llegar a la escuela...

**Bangladesh** es un país asiático que se encuentra en el delta de los ríos Ganges, Brahmaputra y Meghna a tan solo 10 metros del nivel del mar. Anualmente sufre los efectos del monzón y muchas zonas del país se inundan y quedan aisladas durante largos periodos de tiempo. Esto provoca que muchas niñas y niños no puedan llegar a las escuelas durante días y en muchos casos que abandonen sus estudios porque les resulta muy difícil continuarlos.

**Mohammed Rezwan**, en su infancia, vivía con mucha frustración el deseo de ir a la escuela y no poder hacerlo porque su comunidad se quedaba aislada y sin transportes. Él continuó estudiando y al finalizar sus estudios de arquitectura se planteó que debía buscar una solución para que los niños y niñas de las comunidades que viven más cercanas a los ríos pudieran asistir al colegio aunque hubiera inundaciones. Pensó 'si no pueden llegar a la escuela debemos intentar que la escuela llegué a donde ellos y ellas están' y tuvo la idea de convertir barcos en escuelas, en bibliotecas y en salas de ordenadores con placas de energía solar que les permita tener electricidad.

Con esta gran idea decidió fundar una asociación para poner el proyecto en marcha, llamada Shidhulai Swanirvar Sangstha, que en bangla significa 'recursos para la autosuficiencia de Shidhulai', comunidad en el norte del país donde trabajan desde 1998 para mejorar la calidad de vida de todos sus habitantes.



Bangladesh



## Mohammed Rezwan, innovador social

En su niñez, Mohammed sufrió las consecuencias de vivir en uno de los países que se ven más afectados por las inundaciones que causa el monzón y conoció de cerca las dificultades de las comunidades que se quedan aisladas. Muchos de sus compañeros y compañeras de escuela tuvieron que abandonar los estudios, sin embargo él tuvo la oportunidad de continuarlos y formarse como arquitecto en Dhaka, la capital del país. A partir de ese momento comenzó a trabajar para aplicar estos conocimientos en la mejora de las condiciones de vida de muchas personas que viven en el norte de Bangladesh.

En 1998 fundó la organización Shidhulai Swanirvar Sangstha. Al inicio contaba con poco dinero y algunos ordenadores viejos, pero tenía la convicción de que sus ideas podían generar grandes mejoras en la vida de muchas personas y continuó con los esfuerzos. Pasados algunos años consiguió más apoyos de organizaciones de cooperación internacional y fueron aumentando los proyectos y llevando a cabo nuevas ideas que se mejoran cada día.

Ha recibido diferentes premios internacionales por su trabajo en el uso del diseño y la arquitectura para la transformación social y el trabajo en ideas sostenibles e innovadoras.

Si te interesa conocer mejor la situación y las ideas de este arquitecto te animamos a ver este video en el que puedes ver algunos de los barcos convertidos en escuela.

<http://vimeo.com/45469397>





## Consecuencias

### De los sueños a las ideas y de las ideas a los hechos

Actualmente, las escuelas flotantes están en funcionamiento y cada barco recoge al alumnado en sus comunidades, imparte las clases y vuelve a transportar de forma segura a las niñas y los niños a sus casas, lo cual ha tenido consecuencias positivas especialmente en las tasas de escolarización de niñas. En cada barco hay una clase para entre 30 y 35 personas, una sala de ordenadores y una biblioteca que cuentan con electricidad porque tienen instaladas placas solares en los techos del barco. Esta red de escuelas flotantes garantiza el derecho a la educación y a la información a 88.000 familias del norte de Bangladesh.

En palabras de Mohamed Rezwan, “Bangladesh es la zona cero del cambio climático, porque debido al calentamiento global y a sus condiciones geográficas su territorio se ve cada día más afectado por las inundaciones y la erosión”. Por ello, la ONG Shidhulai ha comenzado a buscar alternativas como la construcción de albergues temporales en barcos para las personas que no pueden vivir en sus casas, o la creación de jardines o huertas flotantes, lo que ha aumentado la productividad en la agricultura hasta en un 70%.

Para conocer todas las ideas y propuestas de esta ONG te animamos a visitar su página web:

<http://www.shidhulai.org/index.html>



## El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

El derecho a la educación es uno de los primeros derechos humanos reconocidos y aparece en muchos acuerdos internacionales porque es de gran importancia, al estar muy relacionado con la posibilidad de ejercitar los demás derechos.

Una de las descripciones más completas del derecho a la educación la encontramos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que en su artículo 13 reconoce el derecho de todas las personas a una educación.

Los principios en los que se basa este derecho son:

**No discriminación:** no se pueden establecer distinciones, exclusiones, limitaciones o preferencias en la educación por ningún motivo como la raza, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o las opiniones de cualquier tipo.

**Igualdad de oportunidades y de trato:** es decir, todas las personas tienen que poder acceder a la educación con las mismas oportunidades y por tanto se deben establecer medidas que garanticen esa igualdad adecuándose a las necesidades de todas las personas, especialmente aquellas personas con situaciones de mayor vulnerabilidad.

**Acceso universal:** la educación es fundamental para que una persona pueda desarrollarse y vivir su vida con libertad y dignidad, por lo que ha de ser accesible para todas las personas. Los estados deben contar como mínimo con un sistema de enseñanza primaria obligatoria

y asequible a todas las personas de forma gratuita.

**Solidaridad:** este principio plantea la importancia de unir todos los esfuerzos necesarios para garantizar el derecho a la educación. Como se estableció en 1990 en la Declaración Mundial sobre educación para todos, “para llevar a cabo esa tarea se requieren la solidaridad internacional y unas relaciones económicas justas y equitativas a fin de corregir las actuales disparidades económicas”.

Puedes consultar el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en este link

<http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>



## ¿Qué nos falta por conseguir?



La educación es uno de los derechos que más se ha reconocido en distintas leyes y acuerdos internacionales y se considera que es de gran importancia, sin embargo es también uno de los grandes retos a los que se enfrentan todas las sociedades del mundo. La inversión en políticas de educación es una obligación de todos los gobiernos, pero podemos ver cada día en los telediarios que aún falta por conseguir una educación de calidad, es decir, aquella que garantiza escuelas inclusivas donde se eduque en valores como la interculturalidad, la igualdad y la paz.

El Foro Mundial sobre la educación que se organizó en Dakar, en el año 2000, consiguió establecer seis objetivos comunes. En este Foro se decidió trabajar para que antes del año 2015 todos los niños y las niñas, especialmente los que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

Al analizar los avances que se van consiguiendo en relación a estos objetivos podemos ver que hay todavía muchos retos; algunos datos de informes de la UNESCO nos pueden ayudar a entender la realidad de la garantía del derecho a la educación en el mundo:

En 2010 había 61 millones de niños y niñas sin escolarizar.

En 123 países de ingresos bajos o medios-bajos, unos 200 millones de jóvenes (entre 15 y 24 años) no han terminado sus estudios primarios

En 2010, alrededor de 775 millones de personas adultas eran analfabetas, siendo las dos terceras partes mujeres.

En más de 60 países del mundo no se ha alcanzado todavía la paridad en la educación y los niños tienen más oportunidades de acceso a la educación que las niñas.

En todo el mundo se necesitan 1.900.000 docentes más en las aulas para poder alcanzar la educación primaria universal en 2015.

Te animamos a conocer con detalle los objetivos acordados en Dakar y la información relacionada con los avances para su cumplimiento en el siguiente link:

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>



## Pasos que se están dando



Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los objetivos de Educación Para Todos (EPT) se acordaron en el año 2000 por la comunidad internacional reconociendo así la importancia y la capacidad transformadora que tiene la educación para favorecer el desarrollo humano y la justicia.

Desde estos acuerdos se han invertido recursos y se han conseguido importantes avances en poco más de una década. A nivel mundial, la escolarización infantil ha aumentado en 56 millones de niños y niñas. Las desigualdades que sufren las niñas en el acceso a la educación por el hecho de serlo, sin conseguir erradicarlas, se han reducido considerablemente y aunque más lentamente que los objetivos anteriores, la alfabetización también se ha aumentado.

Es muy importante conocer y destacar los avances conseguidos porque son los resultados del esfuerzo y el trabajo destinado a mejorar la garantía al derecho a la educación y nos demuestran que es importante continuar trabajando en ello, porque quedan todavía importantes retos que cumplir y si se reducen esfuerzos es probable que se produzca un retroceso.

**Las escuelas flotantes** son un buen ejemplo para entender el significado del derecho a la educación, porque en el contexto donde se crean estas escuelas existían factores ambientales, económicos, sociales y culturales que provocaban que muchas personas vieran vulnerado su derecho a acceder a una educación; este proyecto muestra un ejemplo de la importancia de generar ideas y elaborar proyectos que permitan garantizar este derecho.



## Algunos organismos y ONGs que trabajan por el derecho a la educación



La educación es un derecho que abarca desde el acceso a una educación básica hasta la posibilidad de tener los recursos necesarios para participar en la sociedad, es decir todos esos recursos que se adquieren tanto en la educación formal como en la educación no formal. Por ello te animamos a conocer tanto Organismos internacionales que trabajan en la promoción de acuerdos y programas a nivel mundial como a investigar sobre pequeñas asociaciones que promueven también el derecho a la educación por medio de herramientas como el cine o las nuevas tecnologías. Anímate a conocer estas propuestas y a investigar algunas que se desarrollen en tu entorno más cercano.

### UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) comenzó su trabajo en 1946 y su misión consiste en contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información. Es la agencia responsable de liderar el trabajo de las Naciones Unidas para alcanzar el objetivo de que la educación sea accesible para todas las personas y promueve programas e investigaciones para promover una educación de calidad.

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

### Educación sin fronteras (ESF)

Esta Organización No Gubernamental de Desarrollo fundada en 1988 trabaja en la promoción del derecho universal a una educación transformadora tanto a través de proyectos de cooperación internacional en distintos países de América Latina como en programas de sensibilización en España. En su página web puedes conocer más sobre los

proyectos que llevan a cabo y también puedes consultar materiales muy interesantes con propuestas de trabajo para realizar en clase.

[www.educaciónsinfronteras.org](http://www.educaciónsinfronteras.org)

### Mnemocine.org

Este colectivo trabaja en el ámbito de la educación y la comunicación, organizan proyectos y talleres de formación y realización audiovisual dirigidos a jóvenes en base a procesos de aprendizaje cooperativo, utilizando herramientas audiovisuales y trabajando sobre los contextos concretos de cada grupo. Han desarrollado proyectos distintos lugares cómo Tanger, Cádiz o Madrid. Es un pequeño proyecto y te animamos a conocerlo por su promoción de la creatividad y el trabajo en equipo.

[www.mnemocine.org](http://www.mnemocine.org)





## Algunos ejemplos hoy

2013

### Semana Internacional de la Educación en España

La Campaña Mundial por la Educación es una coalición de numerosas ONGs, sindicatos, escuelas y movimientos que cada año organiza la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) para reivindicar el derecho a la educación en todo el mundo. En su web puedes ver las diferentes actividades que se organizan con este motivo. En el 2013, bajo el lema “¡Sin profes no hay escuela! Por un profesorado formado y motivado” se movilizaron para recordar a los y las gobernantes la importancia de contar con el suficiente número de docentes en el mundo con adecuada formación, motivación, remuneración y reconocimiento, y para exigirles que destinen los recursos necesarios para que la Educación Para Todos sea una realidad en 2015.

<http://www.cme-espana.org/>

### Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social que se desarrollan en centros educativos y que promueven que todas las personas de la comunidad educativa participen en el desarrollo del curso escolar. Este tipo de proyectos se han puesto en marcha en muchos centros educativos de diferentes lugares de España y en cada uno se han desarrollado propuestas específicas para afrontar los retos y las necesidades de cada escuela con la participación de profesorado, alumnado, familias, amistades, vecindario y otras personas de la comunidad que han decidido participar.

Hay muchos ejemplos y en todos ellos se han conseguido grandes logros como la reducción del absentismo y el abandono escolar o como la mejora de la convivencia en el barrio. Sin duda es una propuesta innovadora para fomentar una

acceso igualitario a la educación de calidad y favorece que el alumnado aprenda a convivir y participar en su comunidad, que en definitiva es una educación para la solidaridad, la libertad y la participación.

Puedes investigar y conocer más sobre algunas comunidades de aprendizaje a través de internet. Como ejemplo, te recomendamos la Red Andaluza de Comunidades de Aprendizaje que cuenta tanto con materiales que explican los principios educativos de este tipo de proyectos como con experiencias concretas puestas en práctica en Andalucía.

<http://www.right2water.eu/es/node/45>

### Marea Verde

Desde el curso académico 2011 – 2012 en muchas comunidades autónomas se han iniciado reformas que han reducido los recursos destinados a la educación pública, con consecuencias como el aumento del ratio profesorado/ alumnado en muchos centros educativos, la eliminación de recursos para la formación del profesorado o la precarización de las condiciones laborales. Ante estas situaciones algunos grupos de profesorado, alumnado y otros agentes de las comunidades educativas comenzaron a organizarse para exigir a los gobiernos la garantía del principio de igualdad de oportunidades y una educación de calidad para todas las personas. Bajo el lema “Escuela pública de tod@s, para tod@s” distintos colectivos y plataformas llevan desde entonces organizando actividades y movilizaciones para exigir que se inviertan recursos en la educación pública, reivindicaciones muy vinculadas con exigir el cumplimiento de los derechos humanos.

Te animamos a conocer sus reivindicaciones, propuestas y campañas de sensibilización.

[http://mareaverdemadrid.blogspot.com.es/p/otras-ccaa\\_05.html](http://mareaverdemadrid.blogspot.com.es/p/otras-ccaa_05.html)





## Los cambios comienzan en el aula

Sin duda las aulas son el lugar idóneo para aprender y trabajar sobre el derecho a la educación, para comprender en qué consiste y entender la diversidad de situaciones que pueden vulnerar este derecho. Para garantizar el derecho universal a la educación es importante que todas las personas seamos conscientes de su importancia y trabajemos tanto en el apoyo de iniciativas que lo promuevan como en la exigencia a los gobiernos y a la comunidad internacional para que destinen recursos a este fin. Nosotras y nosotros también podemos hacer muchas cosas tanto en nuestro entorno más cercano como en actividades globales:

- Conocer los principios del derecho a la educación y reflexionar sobre su cumplimiento en nuestro propio centro escolar es un trabajo interesante del que pueden surgir propuestas para mejorar nuestro entorno. Por ejemplo podemos preguntarnos si todas las personas de nuestro barrio tienen acceso a la educación en igualdad de oportunidades. A veces esto no es solo que una persona esté matriculada en el colegio sino también que tenga los recursos necesarios para estudiar, como acceso a internet, al uso de los libros de texto necesarios para seguir el curso, etc.
- Podemos organizar un espacio de intercambio de libros usados al inicio de cada curso, para facilitar a las familias con pocos recursos económicos que tengan

acceso a los libros de texto necesarios a precios más asequibles. Además promovemos la reutilización de materiales que si los hemos cuidado bien pueden tener muchos más usos.

- En muchos barrios grupos o asociaciones organizan actividades de apoyo al estudio para niños y niñas que no pueden recibirlo de sus familias. En estos espacios se ayuda con los deberes y con las asignaturas que más dificultades les causan y además se promueve el intercambio de conocimientos y la solidaridad entre el vecindario. Investigad si existen estas iniciativa en vuestro entorno y animaos a participar en ellas o incluso a generar nuevas propuestas.
- Actualmente tener acceso a internet y al uso de un ordenador es un recurso muy necesario para buscar información que nos ayuda a estudiar y hacer trabajos de clase. Muchas personas no tienen acceso a ello y en algunos barrios se organizan para compartir una red y de esta forma hacer más accesible este valioso recurso.

Estas son tan solo algunas ideas, ánimo a pensar y debatir en clase qué se podría hacer en tu entorno para favorecer que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

### La escuela universal

Infantil

#### Objetivos

- Aprender a relacionar el derecho a la educación con tener un entorno y contexto adecuado
- Comprender que el derecho a la educación es igual para todos los niños y niñas del mundo

#### Materiales

mural o papelógrafo; rotuladores; imágenes (dibujos o fotografías) de escuelas de diferentes lugares del mundo y de diferentes aspectos (por ejemplo, una foto de nuestra escuela, una de una escuela de barro o madera, una imagen de niños y niñas estudiando al aire libre o con tan solo un techado, un aula solo con niños o solo con niñas, otra con niños y niñas de diferentes edades en la misma clase, otra donde no se cabe, o donde casi no hay nadie...)

#### Desarrollo

1. En el mural o papelógrafo representamos nuestra escuela, de manera que pueda apreciarse su dimensión, si tiene muchas clases o pocas, espacios de juego, deporte, patio, comedor, etc... Por grupos, rellenamos los espacios (a cada grupo se le puede asignar un espacio) dibujando las personas que los utilizan y como.
2. Cuando tenemos nuestra escuela terminada, aprovechamos para hablar de las cosas que nos gustan y que no nos gustan de la misma.
3. Decimos que ahora vamos a hablar del resto de escuelas del mundo y a compararlas con la nuestra. Vamos sacando las imágenes (también se puede utilizar un proyector) y con cada una comentamos ¿se parece a la nuestra? ¿en qué sí y en qué no? ¿qué nos gusta y qué no de esta escuela?
4. Cuando hemos hablado de todas las imágenes y de lo que nos gusta de cada una, preguntamos ¿qué cosas mínimas debería tener una escuela en cualquier sitio del mundo? Y hacemos un nuevo mural, donde dibujaremos esa escuela universal.

#### Reflexión

Debemos buscar imágenes que nos den pie a hablar de la situación de las niñas y niños en otros lugares del mundo donde, por ejemplo, han de caminar kilómetros para llegar a su escuela, o donde no tienen materiales, para promover la reflexión que relacione lo que les gusta de su escuela con la posibilidad de no tenerlo, ¿cómo se sentirían en esas escuelas? ¿cómo pensáis

que sería vuestra vida en ese entorno? Valoramos las cosas que nos hacen sentir bien de ir a la escuela, ¿pensamos que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a disfrutar también de esas cosas?



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

¿Qué profesión me gustaría tener cuando sea mayor?

primaria

### Objetivos

- Sensibilizar sobre la importancia de la alfabetización y el acceso a la educación
- Relacionar el derecho a la educación con las posibilidades de elegir, decidir y participar en la sociedad.

### Tiempo

60 min

### Materiales

folios y pinturas rojas, amarillas y verdes

### Desarrollo

1. Entregamos un papel a cada participante y le pedimos que escriba que profesión le gustaría ejercer cuando sea mayor. Debajo debe escribir tres tareas que se realizan en esa profesión. Por ejemplo: Médico o médica. Tareas: recetar medicinas, saber por qué una persona sufre un dolor y ayudar a personas a tener una vida más fácil.  
Pediremos a cada participante que colorea cada tarea según la siguientes categorías:  
Rojo: puede llevarse a cabo sin saber leer ni escribir.  
Amarillo: lo haríamos con más facilidad si sabemos leer y escribir  
Verde: solo podríamos realizar esa tarea si sabemos leer y escribir y hemos estudiado mucho para aprender a hacerla.
2. Colgaremos en las paredes de la clase todos los papeles e invitaremos a exponer a cada participante si su profesión tiene tareas con la categoría roja, amarilla o verde. Dinamizando un debate y reflexión conjunta en el grupo.

### Reflexión

Algunas preguntas para el debate: ¿consideramos qué es importante aprender a leer y a escribir? Debatisimos sobre la cantidad de profesiones que han salido para las que es necesaria una educación especializada. ¿Vemos importante poder elegir qué queremos aprender para poder hacer las cosas que nos gustan? ¿Podríamos aprender muchas cosas si no tuviéramos posibilidad de ir a clase?



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

¿Qué pensamos de nuestra propio centro educativo?

Secundaria

### Objetivos

- Analizar en nuestra realidad la importancia de una educación de calidad
- Trabajar en grupo la búsqueda de propuestas para mejorar las condiciones de vida.
- Fomentar la participación ciudadana.

### Tiempo

Recomendamos dos sesiones de 2 horas, con tiempo entre ambas para poder realizar las encuestas.

### Materiales

bolígrafos y papel

### Desarrollo

1. Nos dividiremos en grupos de 3- 4 personas que van a conformar grupos de investigación. El objetivo es que realicemos un análisis en nuestro centro educativo de lo que el alumnado, profesorado y familias piensa sobre nuestro centro. Para ello cada grupo deberá pensar qué temas considera más importantes (por ejemplo: el uso de los espacios comunes, el nivel de participación del alumnado en las decisiones que les afectan, las actividades extraescolares...). A partir de esos temas, cada equipo debe elaborar un cuestionario que nos facilite información sobre los mismos.
2. El grupo realizará el cuestionario a diferentes personas (incluyendo alumnado, familias y profesorado) y después sacará conclusiones.
3. Cada grupo pondrá en común sus conclusiones y las pondrá en relación con la importancia del derecho a la educación.
4. 4- Todos los grupos tendrán que ponerse de acuerdo para llevar a cabo una propuesta que pueda mejorar alguna de las deficiencias que se han identificado y planificar la manera de llevarla a cabo.

### Reflexión

Aparte de los debates generados por los problemas y cuestiones detectadas en los cuestionarios, podemos incluir otras preguntas para el debate, por ejemplo ¿tenemos costumbre de analizar nuestra realidad y pensar alternativas? ¿sabemos que tenemos derechos y que debemos exigir que se cumplan? ¿hemos descubierto necesidades que no habíamos pensado? ¿hemos descubierto alguna cosa positiva a la que antes no le hubiéramos dado valor?



## Conclusión

La historia de la humanidad está plagada de personas que han luchado por defender el derecho a la educación. Como por ejemplo Comenio, considerado el primer pedagogo, que escribió sus libros en el siglo XVII promoviendo que la educación debe ser universal, tener una buena metodología y ser amena. Podemos también destacar a Mary Wollstonecraft, filósofa y escritora inglesa que ya en el siglo XVIII trabajó para que las mujeres tuvieran acceso a la educación en igualdad de oportunidades que los hombres. En el siglo XX, el derecho a la educación universal se reconoce por la mayoría de los países y se comienza a trabajar en proyectos educativos que favorezcan la libertad. Las obras de Paulo Freire son sin duda un referente en la búsqueda de propuestas educativas transformadoras que consigan construir sociedades justas en las que todas las personas puedan participar sin desigualdades de ningún tipo. Actualmente, los datos nos indican que se ha conseguido alcanzar un mundo en el que todas las personas sin importar su procedencia, clase socio-económica, sexo, raza, idioma o religión puedan tener un acceso igualitario a la educación. Lo que nos debe motivar a continuar estudiando, reflexionando y pensando nuevas propuestas para que incluso en los lugares más remotos y con mayores dificultades hagan posible el acceso a una educación de calidad, o para que los sistemas educativos sean más integradores e innovadores. Es decir, conseguir que la escuela sea mucho más que el lugar donde aprendemos a leer y escribir, que sea el lugar donde aprendemos a relacionarnos en el respeto a las diferencias, un espacio creativo donde saciar nuestra curiosidad y desde el que empezar a construir el futuro que queremos.

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

**ersilia\***

Autoras:

Paula de Dios Ruiz  
Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios