

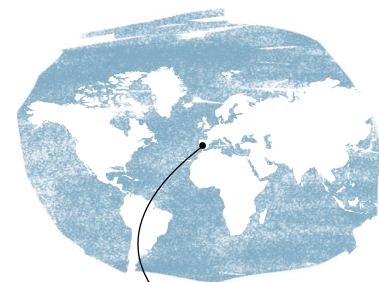


“...Yo, señores diputados, me siento ciudadano antes que mujer, y considero que sería un profundo error político dejar a la mujer al margen de ese derecho, a la mujer que espera y confía en vosotros; a la mujer que, como ocurrió con otras fuerzas nuevas en la revolución francesa, será indiscutiblemente una nueva fuerza que se incorpora al derecho y no hay sino que empujarla a que siga su camino...”

Discurso de Clara Campoamor
en las Cortes el 1 de octubre de 1931

**Puedes leer el discurso completo de Clara Campoamor

El voto de las mujeres



España

Clara Campoamor pronunciaba estas palabras para defender el derecho de las mujeres a votar en las Cortes Constituyentes en 1931. Ella fue elegida diputada en unas elecciones en las que no pudo votar. Por eso decidió que estar en el parlamento era su oportunidad para luchar por sus derechos y por los de todas las mujeres españolas. En aquel momento no tenía prácticamente ningún apoyo, ni siquiera el partido político del que era parte estaba a favor de que las mujeres tuvieran los mismos derechos que los hombres.

Esta abogada realizó un duro trabajo para explicar a todos los diputados que las mujeres son seres humanos y por tanto, en una democracia que defiende la igualdad de todos los seres humanos, no pueden aprobarse leyes que limiten esta igualdad.

Tras muchos esfuerzos consiguió que la nueva constitución incorporara en su artículo 36 que “Los ciudadanos de uno y otro sexo, mayores de veintitrés años, tendrán los mismos derechos electorales conforme determinen las leyes”



¿Quién era Clara Campoamor?

Clara Campoamor nació en Madrid en 1888 en una familia trabajadora, su padre murió cuando ella tenía 10 años y tuvo que ponerse a trabajar desde los 13 años para ayudar a su madre. Vivió en un momento en que las mujeres no tenían los mismos trabajos que los hombres. Se consideraba que las mujeres debían casarse y ser las responsables de cuidar a sus familias y solían tener trabajos con salarios más bajos que los de los hombres. Clara decidió continuar estudiando mientras trabajaba y a los 36 años consiguió finalizar sus estudios de Derecho y convertirse en abogada. Fue una de las primeras mujeres españolas que abrió un despacho en Madrid, también fue una de las primeras mujeres que se dedicó a la política; al proclamarse la Segunda República fue elegida diputada y formó parte de la comisión que era responsable de redactar la nueva constitución. En las elecciones de 1933 no renovó su escaño de diputada y posteriormente abandonó la actividad política. Al estallar la guerra civil española se tuvo que marchar del país y vivió en Francia, Buenos Aires y finalmente en Suiza, donde viviría hasta su muerte en 1972. Durante estos años trabajó como traductora y escribió varias biografías de mujeres como Concepción Arenal o Juana Inés de la Cruz, que como ella rompieron barreras tanto en su vida pública y profesional como en su vida privada.



¿Qué sucedió después?

La vida de Clara Campoamor, su fuerza, su capacidad de explicar la importancia de los derechos de las mujeres, su valentía para enfrentarse a un público que la insultaba por el mero hecho de ser mujer, su tesón para conseguir hacer lo que le gustaba sin importarle que la gente pensara que una mujer no debía hacerlo, es decir su trabajo de toda una vida por reivindicar que las mujeres pueden y tienen que tener las mismas oportunidades que los hombres ha tenido muchas consecuencias en las vidas de las mujeres.

Cuando hoy vemos a las mujeres en puestos de gran responsabilidad en los partidos políticos, tenemos que mirar la historia y darnos cuenta que por mujeres como Clara hoy hemos avanzado mucho en el camino para la igualdad. Revisar la historia y encontrar mujeres luchadoras en distintos ámbitos como la medicina, la educación, la arquitectura o la economía nos explica que aunque no sean famosas o no aparezcan en nuestros libros de historia han existido mujeres como Clara que se enfrentaron a obstáculos y han conseguido que hoy se reconozca la igualdad de derechos. Pero el camino no ha terminado porque todavía no se ha alcanzado la igualdad real y es importante conocer las vidas de mujeres como Clara Campoamor porque nos hacen darnos cuenta de que todas las personas podemos cambiar cosas que en el futuro supondrán grandes avances.

Puedes conocer un poco más sobre el movimiento feminista en España con este vídeo



<http://www.youtube.com/watch?v=BQNCBmbg3CA>.

Y en este enlace:

www.educandoenigualdad.org



El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

Desde los inicios del siglo XX hasta la actualidad se han conseguido importantes avances en relación a la igualdad entre mujeres y hombres en el mundo, sin embargo todavía hoy nacer mujer no significa lo mismo que nacer hombre. Las desigualdades que sufren las mujeres por el hecho de ser mujeres se denominan discriminaciones de género.

En muchos países, las mujeres no tienen los mismos derechos que los hombres para acceder a la educación, para tener un trabajo, para decidir con quién y cuando quieren casarse...

Pero incluso en los países en los que las leyes no establecen ninguna discriminación contra las mujeres existen todavía hoy desigualdades, perpetuadas porque muchas veces sin darnos cuenta seguimos creyendo que hay cosas que hacen mejor las mujeres que los hombres o a la inversa.

Para entender por qué nos sucede esto es importante que nos paremos a reflexionar sobre los estereotipos que tenemos interiorizados.

Los estereotipos de género son imágenes simplificadas de la realidad y compartidas por un grupo social, establecen un modelo de ser hombre y de ser mujer y de relaciones que perpetúan las desigualdades. A fuerza de repetirse se convierten en verdades indiscutibles, pueden parecer verosímiles pero suelen asociarse a prejuicios peyorativos que no son reales.



¿Crees que un hombre no puede cuidar a un bebe? ¿Crees que una mujer puede dirigir una empresa? ¿Una niña puede jugar al fútbol?



¿Qué nos falta por conseguir?



El siglo XX ha sido sin duda el periodo de tiempo en el que se han conseguido a lo largo de la historia los mayores avances en relación a la igualdad entre mujeres y hombres. Estos cambios se han producido principalmente porque se han organizado movimientos feministas que han exigido que se cambien las leyes, que se establezcan medidas que faciliten el desarrollo de la igualdad y han apoyado a las mujeres que han roto con los estereotipos que limitan la libertad de las mujeres.

Hoy el feminismo sigue luchando por transformar las realidades y alcanzar una igualdad real. Hay muchas demandas que todavía no se han logrado y algunas nuevas que han surgido en los últimos años, puedes investigar por internet para conocer qué plantean las organizaciones feministas de tu ciudad o de países que te interesen.

Algunos datos que nos pueden hacer pensar cuáles son los retos actuales en el mundo:

Las mujeres reciben un salario entre un 10 y un 30 % inferior que los hombres

De cada 5 hombres parlamentarios hay 1 mujer que ocupa este tipo de puestos en el mundo.

1 de cada 3 mujeres y niñas sufre a lo largo de su vida violencia de género

El tiempo medio que las mujeres españolas dedican al cuidado del hogar y la familia es de más de tres horas diarias, y el de los hombres de menos de una hora y media.



Pasos que se están dando

Los **movimientos feministas** tienen más de tres siglos de historia y son uno de los movimientos políticos y sociales con mayor trayectoria, mayores logros y que puede presumir de haber conseguido transformaciones sociales muy importantes sin hacer uso de la violencia armada.

Desde los años 30 en los que se comenzaron a conseguir leyes que garantizaran el derecho al voto para las mujeres, se han ido estableciendo diferentes estrategias para transformar una realidad que es desigual y que tiene consecuencias muy negativas en la vida de muchas mujeres.

Cuando estudiamos la historia de España podemos detectar cómo durante la segunda república se inició un proceso de reformas legislativas en el que las mujeres consiguieron una **igualdad legal**, sin embargo el periodo del franquismo supuso un retroceso tanto a nivel legal como de construcción de un modelo de feminidad muy restrictivo y discriminatorio. A partir de los años 70, se inició un movimiento feminista muy activo que consiguió eliminar de las leyes las discriminaciones contra las mujeres y generar una sensibilización en la sociedad sobre la situación de desigualdad que viven las mujeres en España. Desde entonces hasta hoy se han conseguido grandes avances, si pensamos en las leyes además de eliminar las discriminaciones directas, hoy contamos también con una ley para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y otra ley para establecer medidas de **protección integral contra la violencia de género**.

** Puedes consultar información sobre las leyes y las medidas que se han establecido a nivel español para fomentar la igualdad en la página web del Instituto de la Mujer.

<http://www.inmujer.gob.es/elinstituto/normativa/normativa/home.htm>



Algunas asociaciones que trabajan por la igualdad



Anímate a conocer y participar en actividades de asociaciones que trabajan en tu barrio o en tu ciudad para promocionar la igualdad. Te recomendamos algunas de las organizaciones más grandes y con mayor trayectoria en España, a partir de ellas seguro que puedes encontrar muchos recursos para continuar investigando.

Píkara Magazine

Píkara es una revista digital que trata temas de actualidad sobre cultura, cuerpo, sexualidad, derecho, solidaridad y mucho más. Está elaborada por periodistas que echaban de menos un medio de comunicación que publicara contenidos de calidad con perspectiva feministas y decidieron hacerlo ellas mismas. Cuenta con varias secciones y actualizan sus contenidos frecuentemente. Te animamos a conocer esta publicación y leer algunos artículos, seguro que te aportan nuevos puntos de vista.

www.pikaramagazine.com

AMECO

Asociación Española de Mujeres Profesionales de los Medios de Comunicación, comenzó su trabajo en 1994 y tienen el objetivo de promover una imagen más positiva de las mujeres en los medios de comunicación. Cuentan con un proyecto de agencia de información especializada en elaborar, difundir y transmitir información periodística desde la perspectiva de género AMECOPRESS, te recomendamos visitar su página web donde puedes encontrar muchas noticias interesantes.

<http://www.awid.org/esl>

Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo (AWID)

Organización internacional que trabaja para alcanzar la igualdad de género en el mundo, está conformada por personas de diferentes países que trabajan en distintos ámbitos como el universitario, el político o el empresarial.

Cuenta con una página web muy actualizada con información de los movimientos feministas y sus actividades en muchos países.

<http://www.awid.org/esl>

PINKSTINKS

Es una asociación inglesa centrada en analizar los productos, los contenidos de los medios de comunicación y la publicidad que perpetúan los roles y estereotipos de género, especialmente aquellos dirigidos a la infancia y la juventud con el objetivo de transformar la tendencia a crear y anunciar productos muy diferenciados para niñas y para niños.

En su página web y su blog explican sus innovadoras y creativas campañas. Te animamos a conocerlas y reflexionar sobre tus propios hábitos de consumo.

<http://www.pinkstinks.org.uk/>



Algunos ejemplos hoy

2013

Cenicientas 3.0

Este proyecto audiovisual recoge las opiniones de 16 mujeres de Cáceres de distintas edades y los debates que mantienen sobre el cuerpo de las mujeres, sus deseos, sus parejas y muchos temas más. Lo interesante de este proyecto es escuchar voces reales que nos hacen ver muchos conflictos que las mujeres reales viven y están muy alejadas de las imágenes mayoritariamente transmitidas a través de los medios de comunicación.

Te recomendamos recorrer su página web y ver algunos de sus videos. Intenta reflexionar sobre qué te gustaría saber sobre las mujeres que te rodean y animate a preguntar y conocer sus opiniones sobre estos temas.

<http://www.cenicientas.es>

Sexismo Cotidiano

Este proyecto de blog iniciado por Laura Bates en el Reino Unido, surgió como una pequeña iniciativa para contar experiencias de mujeres que habían sufrido experiencias de discriminación. El proyecto ha ido creciendo de manera muy rápida y voluntarias de distintos países han recopilado numerosos relatos que pretenden hacer visible que todavía hoy en países que aparentemente son defensores de los derechos de las mujeres suceden con total normalidad hechos violentos contra las mujeres.

Te animamos a leer algunos casos y reflexionar sobre cómo vives en tu cotidiano el hecho de ser hombre o de ser mujer.

<http://www.everydaysexism.com/>



Los cambios comienzan en el aula



Cada vez que alguien identifica actitudes machistas en una persona siempre se dicen frases como: el problema es su educación, esto es que lo ha aprendido desde pequeño... La realidad es que el proceso de aprendizaje de los estereotipos de género no se reduce a las aulas, sino que los aprendemos en nuestras familias, en nuestros grupos de amigas y amigos, en los medios de comunicación, en el arte, en la literatura... en el día a día, sin embargo no cabe duda de que las aulas son un buen espacio para transformar nuestra realidad y hay muchas cosas que podemos hacer.

Te recomendamos que incorpores **una nueva mirada** a lo que vives y estudias en tus clases haciéndote preguntas, por ejemplo:

- **En clase de literatura**, cuando estáis estudiando las grandes novelas, obras de teatro o poemas pregúntate ¿qué personajes femeninos aparecen en las tramas? ¿qué hacen? ¿qué intereses tienen? ¿son representaciones de mujeres que promuevan la igualdad? ¿Crees que sería importante leer libros que promuevan modelos de mujeres con autonomía, con capacidad de decisión y que tienen intereses y deseos propios?
- **En clase de educación física**, ¿hay actividades o deportes que le gusten más a las chicas que a los chicos? ¿y a la inversa? ¿por qué crees que sucede esto?
- **En clase de historia**, cuando vas descubriendo distintos periodos, piensa ¿cuántas mujeres han ocupado puestos de poder o relevantes? ¿los libros te cuentan qué hacían las mujeres en cada momento de la historia? Hay mucha información sobre las mujeres que han cambiado la historia ¿por qué no es tan conocida como las cosas que han hecho los hombres?

Lo más importante para cambiar la realidad de desigualdades es que nos paremos a pensar sobre ello y nos demos cuenta poco a poco de las actitudes que nos gustan y las que nos parecen injustas. **Las transformaciones empiezan en cada una de las personas y por eso es necesario que nos preguntemos los porqués.** Te invitamos a que en grupo te hagas preguntas e intentéis resolverlas.



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Creando historias no sexistas

Infantil

Objetivos

- Identificar las limitaciones que nos imponen los estereotipos y roles de género.
- Promover la igualdad de oportunidades en relación a los deseos, las aspiraciones y el desarrollo de actividades

Tiempo

Duración aproximada:
60 min

Desarrollo

Ponemos 4 cajas en las que colocaremos elementos que van a utilizarse para inventar la historia (representamos estos elementos como queramos, por ejemplo, dibujos, fotos o palabras).

- Caja 1 - Ropa (dentro colocaremos camisetas y camisas de varios colores, pantalones diferentes, corbata, falda, zapatillas deportivas, zapatos de tacón, ...)
- Caja 2 - Herramientas (cuerdas, martillo, taladro, clavos, alfileres...)
- Caja 3 - Medios de transporte (bicicleta, helicóptero, autobús, tractor, coche, piragua, ...)
- Caja 4 - Sentimientos - Actitudes (ilusión, valentía, tristeza, soledad, astucia, miedo....)

Es importante incluir el máximo número de elementos y todos ellos escritos en lenguaje no sexista:

- Dividimos al grupo en pequeños grupos de 5 - 6 personas. A cada grupo le entregamos una silueta de persona en blanco que no permita identificar su sexo.
- Para iniciar la historia les decimos que su personaje ha encontrado una caja, que contiene algo valioso. Este personaje tiene que conseguir recorrer un camino para llevar la caja a un lugar donde no pueda ser robada por personas que pudieran usar su contenido para hacer daño a otras personas.
- Les entregaremos una cartulina con un dibujo de un camino, indicando la salida y la meta (lugar seguro). Colocaremos en el camino diferentes obstáculos que den lugar a la creación de diferentes soluciones por parte de cada grupo (por ejemplo: un río que tiene que cruzar, un muro gigante, una plaga de mosquitos, etc.)
- Cada grupo inventará la historia que vive su personaje, utilizando algunos elementos que encuentran en las distintas cajas.
- Puesta en común, cada grupo explica con su personaje y su cartulina la historia que ha inventado y vamos a iniciar un debate sobre cómo han decidido el sexo de su personaje y si esto ha condicionado lo que su personaje hacía, sentía, cómo vestía o que herramientas utilizaba.

Reflexión

Podemos reflexionar haciendo preguntas que profundicen en las historias:

¿qué sentimientos han tenido los personajes en cada situación? Por ejemplo ¿han sentido miedo, quién y por qué? ¿Quién les ha ayudado y cómo? ¿Era chico o chica? ¿En las historias hay héroes? ¿Y heroínas?

Con cada aspecto de las historias (utilización de las herramientas, de los medios de transporte...) preguntamos cómo sería si el personaje fuera del sexo opuesto al elegido, ayudando a identificar estereotipos.



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Trabajos en mi colegio

primaria

Objetivos

- Visibilizar y reflexionar sobre el impacto de los estereotipos y roles de género
- Eliminar los sesgos de género en la elección de estudios y carreras profesionales.

Tiempo

Duración aproximada:
45 minutos.

Materiales

Fotografías del personal que trabaja en el centro escolar. Papelógrafo y Rotuladores.

Desarrollo

1. Colocar en un mural las fotografías de todo el personal del centro escolar y cada foto debe llevar un número. Se reparte un listado de profesiones previas desarrolladas por las personas que aparecen en las fotografías, cada una con una letra.
2. Dividimos a las personas participantes en pequeños grupos (3-4 personas) y les pedimos que intenten adivinar qué profesión previa corresponde a cada persona y lleguen a consenso. Por ejemplo, si pensamos que la bedel antes era conductora de autobús, en nuestra lista escribimos el número de la foto de la bedel y la letra de la profesión "conducción de autobús".
3. Puesta en común: cada grupo explica a quién le corresponde cada profesión.
4. Damos los resultados y colocamos debajo de cada foto una tarjeta con la profesión que le corresponde a cada persona.

Reflexión

- ¿Por qué hemos creído que cada persona ha podido desarrollar algunas profesiones y otras no? ¿Algún grupo ha tenido dudas sobre quién podía haber realizado alguna profesión?
- ¿Alguna de las respuestas te ha sorprendido? ¿Por qué?
- Los estereotipos y roles de género ¿han influenciado nuestras respuestas?
- ¿Creemos que las cosas que nos gustan o que nos gustaría hacer en el futuro pueden estar influenciadas o limitadas por los roles de género?



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Releer nuestros libros

Secundaria

Objetivos

- Analizar cómo los libros representan a los hombres y a las mujeres
- Reflexionar sobre la importancia que tiene nuestra propia curiosidad para transformar nuestra sociedad.

Tiempo

Aproximadamente
50 minutos.

Materiales

Libros de texto.

Desarrollo

Dividimos al grupo en pequeños grupos de 4 ó 5 personas y les pedimos que cada grupo utilice un libro de texto que tengan a mano. Cada grupo ira revisando los textos que más les llamen la atención, las fotografías e ilustraciones y el lenguaje que se utiliza para intentar responder a estas preguntas:

¿Cómo se representa a los hombres? ¿Cómo se representa a las mujeres?

¿Qué hacen los hombres y las mujeres? ¿Son mayores o jóvenes? ¿En qué situaciones aparecen? ¿Con cuanta frecuencia aparecen?

Puesta en común: Cada grupo expone lo que ha analizado y explica si han llegado a alguna conclusión.

Reflexión

- ¿Lo que vemos representado en los libros es igual o diferente a nuestra realidad?
- ¿Hay actividades que nunca aparecen en los libros de texto, trabajos que sean invisibles? ¿Quién realiza estos trabajos? ¿Son necesarios para la sostenibilidad de la vida?
- Las representaciones que se reflejan en los libros de textos en muchas ocasiones no reflejan la diversidad de actividades, de tipos de familias, de personas que existen en nuestra vida diaria y es importante reflexionar sobre qué impacto tiene en la construcción de nuestra realidad y qué nos gustaría incorporar.



Conclusión

En España, ninguna ley establece que las madres tengan que ser más responsables de sus bebés que los padres, sin embargo los datos nos dicen que de todas las personas que trabajan a jornada parcial para tener tiempo de cuidar a sus hijos o hijas, el 97,3% son mujeres. Probablemente muchas de estas mujeres tienen interiorizados estereotipos y roles de género que les conducen a tomar la decisión de priorizar el cuidado de su familia frente a su carrera laboral. ¿esta decisión tiene algo que ver con ser mujer? Debemos ir más allá y preguntarnos ¿ es casualidad? Para darnos cuenta de cómo ser hombre o mujer condiciona nuestras decisiones a lo largo de la vida tenemos que pararnos a pensar y suele ser de gran utilidad intentar imaginar como sería una misma situación protagonizada por

un hombre o por una una mujer. ¿Se trata igual a una chica que no quiere salir a la calle sin maquillar y peinar que a un chico que le sucede lo mismo? ¿se valora igual a una chica que a un chico que defiende sus opiniones en grupo con argumentos y convicción? ¿tratamos de la misma forma el llanto de un hombre que el de una mujer?. **La igualdad es mucho más que tener una ley, la conseguiremos cuando rompamos con los prejuicios y los comportamientos sexistas en nuestro día a día.**

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

ersilia*

Autoras:

Paula de Dios Ruiz

Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios