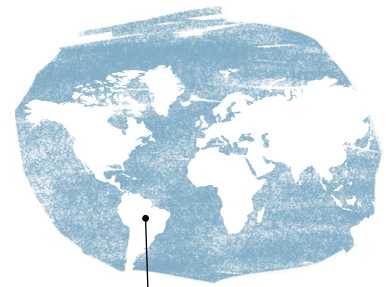




## Niñas y niños de la calle: la conquista de la ciudadanía



Brasil

Eran los años ochenta, y Brasil tenía uno de los peores problemas del mundo con los niños y las niñas que vivían en la calle. Estos menores vivían mucha violencia y no tenían recursos ni un entorno con personas que se preocuparan por su vida y su futuro. Muchas personas consideraban que eran un problema, en lugar de pensar que el problema podía estar en el sistema que hacía que llegaran a esa situación. En ese contexto, un grupo de personas que trabajaban como educadoras en la ciudad de Fortaleza, decidió crear en 1985 el Movimiento Nacional de Niños y Niñas de la Calle, para denunciar la violencia y los abusos de todo tipo que se cometían contra las niñas y niños de la calle y defender su derecho a la vida y a ser respetadas como ciudadanas y ciudadanos. Su objetivo principal era “la conquista de la ciudadanía”.

Un año después, se reunieron en un gran encuentro nacional hasta 600 niñas y niños de la calle y entre todas y todos decidieron cuáles serían sus prioridades. Eligieron: Oponerse a leyes que indirectamente castigan a los niños y niñas por ser pobres; combatir la violencia; ampliar el Movimiento para poder integrar más jóvenes, y formar grupos de activistas para trabajar en la defensa de sus derechos. Con este evento demostraron su capacidad para hacer sus propias reivindicaciones y comenzaron a organizarse en distintas regiones y en grupos en cada barrio o comunidad, que se coordinan a través de encuentros, del diálogo y el intercambio de ideas.

Gracias a la participación en este movimiento, muchas niñas y niños de la calle pudieron integrarse en el sistema escolar y encontraron una forma de participar y tener voz propia en una vida comunitaria sana. Dejaron de ser vistos como un problema para pasar a ser agentes activos y protagonistas de demandas sociales, es decir, comenzaron a poder elegir sobre su propia vida.

### ¿Qué es la ciudadanía?

Es el conjunto de derechos y deberes que tenemos todas las personas y que sirve para organizar nuestra vida en común. Esto significa que el estado tiene la obligación de hacer que se respeten y se cumplan esos derechos (por ejemplo, el derecho a la educación) y también que debemos ser responsables cuando los ejerzamos. Los derechos a la igualdad, a participar y a ser protagonistas de nuestro propio desarrollo también forman parte de la ciudadanía. ¿Qué otros derechos crees que tenemos como ciudadanas y ciudadanos?



## Protagonistas

### Ana Paula, Luiz, Andréia, Jéferson, Leila...

Son miles quienes protagonizan esta historia de valentía y conquista de derechos. Niñas y niños de todas las edades, personas jóvenes que vivieron situaciones muy difíciles, algunas no tenían familia, otras vivieron muchos conflictos familiares y situaciones de violencia y de pobreza. Pero gracias a este espacio de cuidado y de solidaridad donde tienen la oportunidad de participar, de opinar y de hacer sugerencias, han aprendido a autovalorarse y a confiar en su capacidad para cambiar su propio futuro. La base de su trabajo es la libre participación de todo el mundo. Organizan muchas actividades educativas y culturales y también se organizan en grupos de auto-ayuda, por ejemplo, las niñas se reúnen para compartir sus experiencias y para debatir sobre la violencia que ellas sufren en la calle, pero lo más importante es que estas conversaciones se convierten en el motor de su acción social: Filman videos, ejercen presión sobre el gobierno y la policía, y enseñan los derechos de las niñas en escuelas y centros comunitarios. Otra faceta importante es que niños, niñas y adolescentes trabajan al lado de las personas adultas, y las chicas y chicos mayores actúan como mentores y ejemplos para las y los más pequeños.



## Consecuencias

Desde su creación hasta hoy, el **Movimiento de Niños y Niñas de la Calle** ha tenido muchas consecuencias en la mejora de las condiciones de vida y ciudadanía de muchas niñas y niños, pero además, su acción colectiva ha tenido una influencia fundamental para la reforma de la legislación brasileña: Gracias a este movimiento, Brasil se adelantó al resto de la región y del mundo en el proceso de adecuación de su legislación al espíritu de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, y en 1988 consiguieron que se introdujera en la Constitución un artículo que resumía esta Convención antes incluso de que fuera aprobada. También participaron en el debate nacional que culminó con la promulgación del Estatuto del Niño y el Adolescente en 1990, una ley que definió las responsabilidades del estado hacia los niños y las niñas y sus familias, institucionalizó una visión basada en derechos (y no en la caridad), y creó un sistema para garantizar que la ley se cumpliera. Gracias a esto, el caso brasileño sirvió de inspiración para procesos parecidos en otros países de América Latina. En reconocimiento a todo este esfuerzo y logros, el Movimiento recibió en 1994 el Premio “Príncipe de Asturias” a la Concordia.



## El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

La práctica política de la participación activa cada vez está más extendida y muchos colectivos y propuestas pedagógicas (sobre todo en América Latina) entienden la participación como un elemento fundamental para el desarrollo pleno de las personas y las comunidades. Aunque a nivel de los gobiernos todavía queda mucho por hacer para conseguir una verdadera participación transformadora de la ciudadanía, y la participación infantil es todavía más difícil de conseguir que la de las personas adultas. Hasta que se aprobó en el 89 la Convención de los Derechos del Niño, lo normal en nuestras sociedades era adoptar una actitud paternalista y protectora hacia los niños y niñas. La Convención fue el primer tratado internacional cuyo objetivo era no sólo proteger a niños, niñas y jóvenes, sino también darles poder. Así, pasaron de ser “objetos” de protección, a ser “sujetos” de derechos, y entre estos derechos está el de poder participar en todas las decisiones que les afectan, desempeñando un papel activo en la sociedad.



## ¿Qué nos falta por conseguir?



Para llegar a gozar de una verdadera ciudadanía participativa aún faltan muchas cosas por conseguir, para empezar, tener más ejemplos de escuelas donde se aprenda la práctica de la participación, o conseguir que la sociedad civil y los gobiernos colaboren para la toma de decisiones y la producción participativa de leyes. Pero para todo esto lo que de verdad hace falta es comprender realmente qué significa la participación y cuáles son todas sus dimensiones. Muchas veces a las niñas y niños se les pide “que participen” en diferentes actividades, ¿pero realmente sienten que participan o que tienen capacidad para transformar cosas? Por ejemplo, cuando se les pide que hablen en juntas o ante otros grupos, pero sin enseñarles nada significativo sobre el tema, o sin que puedan expresar su posición o puedan consultar con otros niños y niñas, ¿es realmente participativo? La participación se consigue según vamos avanzando en el nivel de información, en la capacidad de expresar opinión y la capacidad de influencia en la toma de decisión.

Todavía es difícil encontrar proyectos donde las personas adultas estén dispuestas a dejar el control completo de los mismos en manos de las niñas y niños, a pesar de que no hay nadie mejor que ellas y ellos para saber lo que piensan, sienten y quieren. Falta por conseguir un cambio de actitud de las personas adultas, que han de desarrollar su capacidad de escucha y consulta y su respeto y consideración de niñas, niños y jóvenes como parte activa de la ciudadanía.



## Pasos que se están dando



El asociacionismo infantil y juvenil, como el del Movimiento de las Niñas y Niños de la Calle, es una práctica democrática cada vez más extendida. Muchas ONGs y también gobiernos locales, colaboran en la promoción de estas experiencias, que en algunos lugares del mundo llegan a ser realmente amplias y transformadoras y sirven como ejemplo para muchas otras iniciativas y para cambiar esa actitud de las personas adultas: “Seguiremos luchando por esa participación que queremos desde nuestros lugares, y desde lo que podemos. Lograr que los adultos nos consideren capaces, confíen en nuestras potencialidades y habilidades y seamos verdaderamente prioridad para ellos e inviertan en la infancia para el desarrollo social, es aún un sueño, un sueño que será realidad en el futuro, sólo con la lucha, el esfuerzo y el empeño de muchos, muchos niños y niñas del mundo”. (Yennifer Garay, Representante del Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores).

### ¿Qué derechos y valores se relacionan con la participación?

Diferentes derechos de los incluidos en la Convención de los Derechos del Niño se relacionan con la participación: Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política. Los derechos a la participación incluyen el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación. Además, el disfrute de estos derechos en su proceso de crecimiento ayuda a los niños y niñas a adquirir valores y actitudes que favorecen la convivencia y evitan la violencia, como la asertividad, la escucha activa, la creatividad, la empatía, el respeto, la responsabilidad o la autonomía.



## Algunas organizaciones trabajando la participación



La participación es un eje de trabajo dentro de muchos organismos y asociaciones que trabajan diferentes temas. También hay experiencias a nivel local como Ayuntamientos que promueven la participación ciudadana, o asociaciones que educan para la participación. Te animamos a buscar algunas de estas experiencias, y dejamos dos ejemplos de asociaciones que promueven el uso de metodologías participativas:

### Red Alforja

También llamada Red Meosamericana de Educación Popular, es la unión de varias asociaciones de diferentes países de Centroamérica que trabajan en procesos de educación popular y desarrollando metodologías participativas. Tienen muchos materiales publicados que podrás encontrar buceando por la web. Aquí te dejamos un enlace a su página donde explican quiénes son:

<http://www.redalforja.net/index.php/red-alforja/quienes-somos>

### Plataforma de infancia

Es una alianza de distintas organizaciones que trabajan por los derechos de la infancia y para quienes la participación infantil y juvenil es un área importante de su trabajo. Es su web puedes ver los diferentes programas que llevan a cabo para promover la participación, e incluso animarte a participar en alguno de ellos:

<http://plataformadeinfancia.org/content/participacion-infantil>



## Algunos ejemplos hoy



### Colectivo Laboraforo, Sevilla

Es un colectivo formado por personas comprometidas con la participación de niñas, niños y adolescentes, que comenzaron a trabajar motivadas por la exitosa experiencia de los Presupuestos Participativos de São Paulo, en Brasil, y decidieron probar en Sevilla. Tienen un Equipo de Presupuestos Participativos compuesto por cientos de niñas, niños y adolescentes que colaboran con el Área de Participación Ciudadana del Ayuntamiento. Realizan propuestas, investigaciones y otras iniciativas que se fundamentan en el co-protagonismo de niñas, niños y jóvenes como sujetos y personas con capacidad para reflexionar, dialogar, negociar y tomar decisiones sobre todos aquellos aspectos que les afectan en la vida cotidiana de su barrio y ciudad.

Aquí podéis ver algunas de sus experiencias de innovación educativa en diferentes colegios:

<https://institucional.us.es/laboraforo/experienciasinnovaxedva.htm>

### Participación infantil en Bangladesh

Algunas ONGs también están trabajando para promover la participación infantil en diferentes lugares del mundo. Uno de los ejemplos lo podéis ver en este vídeo, donde la organización Plan Internacional explica cómo tras un proceso de formación sobre normas de higiene y saneamiento y uso de letrinas, las niñas y niños de una comunidad en Bangladesh decidieron participar activamente

para promover un cambio de hábitos entre las personas adultas y así mejorar la salud y transformar las condiciones de vida de todo el pueblo.

[https://www.youtube.com/watch?v=p\\_3WjcwYrYuQ](https://www.youtube.com/watch?v=p_3WjcwYrYuQ)



### Elecciones y Parlamentos Infantiles en México

El Instituto Federal Electoral de México viene firmando desde 1997 un acuerdo con UNICEF para promover la participación cívica infantil, la cultura democrática y la difusión de los derechos de los niños y las niñas. Gracias a este acuerdo, en el país se han realizado ya seis experiencias de elecciones infantiles, la última en el 2012. Se organizan en las mismas fechas en las que se realizan las elecciones federales para elegir representantes del poder legislativo o para la Presidencia de la República, y en ellas pueden elegir las acciones de más importancia para mejorar la convivencia en sus escuelas. En [esta gaceta electoral](#) puedes leer todas las elecciones realizadas y conocer las motivaciones y pasos para organizarlas.

También se organiza el Parlamento de las Niñas y los Niños de México, con representantes de más de 100mil escuelas de todo el país, donde ejercen una ciudadanía activa y propositiva, fortaleciendo el sentido democrático de todo el país.

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/politicaspUBLICAS\\_6907.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/politicaspUBLICAS_6907.htm)







## Los cambios comienzan en el aula

Las escuelas son un espacio privilegiado para experimentar prácticas participativas, ya que si aprendemos a participar aquí, nos sentiremos capaces de hacerlo más adelante en otros ámbitos y lugares. Así, el aula puede convertirse en un espacio de “experiencia democrática” donde niñas y niños puedan demostrar que, cuando participan, pueden cambiar el mundo que les rodea. Esto no solo tiene beneficios para las propias niñas y niños, que verán reforzada su autopercepción y su sentido de pertenencia a un grupo, sino que en última instancia, repercutirá en sus comunidades y en toda la sociedad.

Hay muchas maneras de fomentar la participación, para empezar, podemos pensar en grupo de qué manera se les ocurre a las propias niñas y niños que pueden participar, aunque aquí os dejamos algunas propuestas, por ejemplo: hacer asambleas en clase donde debatir los temas que más preocupan al alumnado y proponer soluciones, que luego podrán elevarse como sugerencias al consejo escolar o a la AMPA; organizar elecciones para elegir a delegadas y delegados como representantes de cada clase, que a su vez podrán organizarse entre sí para compartir ideas; crear espacios de debate sobre cómo las niñas y los niños pueden participar desde la escuela en otros ámbitos, por ejemplo, su entorno social, las políticas municipales... En todo esto, es importante cuidar aspectos como la igualdad, ya que algunas personas

pueden estar más acostumbradas a participar activamente o a tener roles de liderazgo. Debemos atender a si, por ejemplo, participan igual las niñas y los niños y fomentar que todo el mundo pueda hacer uso de su derecho a expresar su opinión y sus emociones y a que éstas sean respetadas.

Si conseguimos arraigar los valores participativos en nuestra práctica cotidiana de manera que niñas, niños, jóvenes y personas adultas compartan proyectos y se apoyen para el desarrollo de los mismos, veremos fortalecido el sentimiento de pertenencia y mejorar el aprendizaje de todo el mundo, ¡también el profesorado! Pues tendrán la oportunidad de aprender del entusiasmo, creatividad y capacidad de transformación de los y las más jóvenes.



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

### La Asamblea

Infantil

#### Objetivos

- normalizar comportamientos participativos y valores asociados a los mismos
- fomentar la pertenencia al grupo y motivar la confianza para expresar opiniones y sentimientos

#### Tiempo

30 minutos.

#### Materiales

- Nada

#### Desarrollo

Es una dinámica para desarrollar diariamente. Es importante que la pauta de desarrollo que establezcamos sea la misma cada día para reforzar la confianza y la seguridad.

1. Cada mañana al llegar a clase nos sentamos en círculo, preferiblemente en el suelo sin nada en medio, para que todo el mundo pueda verse. Saludamos a todo el mundo por su nombre (hay varias dinámicas para hacer esto de manera más lúdica, por ejemplo "¿ha venido Carmen?" Y toda la clase contesta "síiiii" y señalan dónde está). Después preguntamos cómo estamos y nos preocupamos por el estado anímico y de salud de todo el mundo. Así daremos a la asamblea un significado como lugar de reconocimiento y de cuidado.
2. Recordamos las cosas que hicimos en clase el día anterior y preguntamos qué nos han parecido, si nos gustaron o no y por qué, si les gustaría repetir. Después pasamos a promover las propuestas y preguntamos qué les gustaría hacer hoy, valorando las diferentes propuestas, reconduciéndolas para hacerlas posibles y viendo cuáles se repiten o se parecen. Intentamos promover el consenso para elegir las que queremos hacer (como mínimo una) pero también podemos utilizar la votación a mano alzada. Aparte de valorar las cosas que hemos hecho y proponer otras, también podemos preguntar sobre qué temas les gustaría aprender. Por último, cada día terminamos preguntando qué conflictos ha habido el día anterior y valorando cómo se han resuelto.
3. Es importante reforzar el sentimiento de que las decisiones son del grupo, y no que la última palabra la tiene la profesora o profesor. Para ello se puede hacer rotativo el papel moderador, de modo que cada día será una persona quien modere los turnos de palabra (las primeras veces con ayuda de la profesora o profesor, o con moderación compartida entre dos personas). Terminamos anunciando "la asamblea ha decidido...." Y dándonos un aplauso.

#### Reflexión

Es muy importante prestar atención a los turnos de palabra: debe siempre respetarse cada turno, la participación es un aprendizaje que requiere desarrollar la responsabilidad, la escucha activa y el respeto. Fomentamos que participe todo el mundo y cuidamos que todo el mundo sienta que puede expresar su opinión. También cuidamos que niñas y niños hagan un uso equitativo de la palabra tanto en número de intervenciones como en tiempo.

Para que haya un proceso de apropiación de los mecanismos participativos es fundamental evaluarlos para corregir vicios y mejorarlos. Por eso es importante, cada cierto tiempo, preguntar cómo nos sentimos cuando estamos en asamblea, qué nos gusta y no nos gusta de la misma, qué aprendemos de ella. A lo largo del curso, procuramos que todas las personas hayan visto realizada alguna de sus propuestas.



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

# Cambiando nuestra escuela

primaria

### Objetivos

- pensar colectivamente en cómo mejorar nuestro entorno y experimentar la práctica participativa
- estimular el pensamiento creativo, el trabajo en equipo y la interacción transformadora
- estimular el sentimiento de pertenencia

### Tiempo

mínimo 4 horas, al menos 2 horas para cada fase.

### Materiales

cuadernos, bolígrafos, papelógrafo, rotulador, pegatinas de puntos.

### Desarrollo

#### FASE 1

1. Explicamos que vamos a “investigar” todas las cosas que nos gustan y no nos gustan de nuestra escuela, para así poder decidir entre todas y todos lo que queremos cambiar o lo que queremos reforzar y cuidar. Para ello, nos organizaremos en equipos de investigación: Formamos grupos de trabajo de 4 ó 5 personas y a cada uno se le da un cuaderno de campo y un bolígrafo.
2. En asamblea, repasamos todos los espacios de nuestra escuela y a cada equipo se le asigna uno o varios espacios, para que no quede ningún espacio sin investigar. Cada equipo tendrá que visitar los espacios que le han tocado y averiguar: quiénes utilizan ese espacio (niñas o niños de diferentes edades, profesorado, otro personal de la escuela...), qué les gusta y no les gusta de ese espacio a las personas que lo utilizan (por ejemplo, niñas a las que no les guste que los niños siempre ocupen el centro del patio para jugar al fútbol, niños a los que les guste que su clase esté decorada bonita...) y qué cambiarían las personas que los usan de esos espacios.

#### FASE 2

1. En una nueva sesión de asamblea, ponemos en común los resultados de todos los grupos y en un papelógrafo escribimos las propuestas de cambios de cada grupo. Debatimos si añadirían alguna propuesta más para mejorar cada uno de los espacios, y una vez que ya no hay más propuestas, votamos.
2. Repartimos seis pegatinas a cada persona por cada espacio (es decir, si hemos hecho cuatro grupos de investigación y por tanto hay cuatro espacios investigados con sus correspondientes propuestas, repartiremos 24 pegatinas). Todo el mundo debe tener acceso al papelógrafo donde están escritas todas las propuestas para cada zona. Para votar, cada quien pegará sus puntos como sigue: Comenzando por el grupo o espacio 1, la propuesta que más le guste, se llevará 3 puntitos; la segunda que más le guste, dos puntitos, y la tercera que más le guste, recibirá uno. Pasamos a las propuestas del grupo o espacio 2, y volvemos a repartir nuestras pegatinas, y así hasta haber votado propuestas de todos los espacios.
3. Tras el recuento de votos, elaboramos una lista ordenando las propuestas de la más votada a la menos y en asamblea decidimos cómo vamos a presentarla al resto de la escuela (a través del consejo escolar, haciendo pequeños grupos que la presenten por las clases, organizando un acto...)

### Reflexión

¿cómo nos hemos sentido durante todo el proceso? ¿qué nos ha gustado más, nos ha hecho sentir más seguridad o más bienestar? ¿Qué conflictos han surgido y cómo los hemos resuelto? Es importante visibilizar el conflicto como algo inherente a la interacción y recalcar nuestra capacidad para resolverlos pacíficamente y aprender de ellos. También es muy importante dar seguimiento al resultado para no generar frustración, desmotivación o la sensación de que participar no sirve. Reflexionamos sobre cómo hemos crecido como grupo y cómo nos sentimos teniendo más información sobre nuestra escuela.



## DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

### Cruzar la cuerda

Secundaria

#### Objetivos

- estimular la confianza del grupo y el trabajo colaborativo
- valorar la diversidad y aprender que la participación se puede ejercer desarrollando diferentes papeles pero todos son necesarios

#### Tiempo

40 min.

#### Materiales

una cuerda o similar

#### Desarrollo

Dos personas cogen la cuerda y forman una línea que mantendrán a una altura. Se hacen dos equipos, que tendrán que conseguir que todos sus miembros pasen al otro lado sin tocar la cuerda (siempre por encima de la misma). Primero la cuerda se colocará a una altura fácil, por ejemplo por encima de las rodillas, pero después se irá subiendo para aumentar el grado de dificultad. Los equipos tienen libertad para organizarse como quieran.

#### Reflexión

A pesar de ser una dinámica muy sencilla, nos da pie para, a través de algo completamente lúdico, profundizar en diferentes temas según se haya desarrollado. Algunas cuestiones generadoras pueden ser: ¿cómo se han organizado los equipos, se han dado tiempo para pensar cómo organizarse? Esto nos da pie a hablar de la participación como proceso, que requiere organización y consenso para ser más eficaz. ¿Han valorado la diversidad de capacidades de todas las personas del equipo? Unas tienen más fuerza, son más altas o más flexibles, otras tienen más confianza... ¿hemos colaborado a generar confianza en quien no la tenía?

¿alguna persona ha ejercido un liderazgo más marcado? ¿cómo ha respondido el resto? ¿nos hemos organizado para ayudar a pasar entre varias personas a las que no podían hacerlo solas? ¿cómo ha valorado el grupo esa actitud? Por último, también podemos evaluar el tema de la no participación si alguien decidió no hacerlo: hay que respetar esas decisiones y entender por qué se dan. Y por supuesto hacemos una valoración general sobre cómo nos hemos sentido.



## Conclusión

Ya hemos visto que la participación es mucho más que estar presentes en determinados actos, que hablar en representación de alguien o que votar cada cierto tiempo. La participación es un derecho que solo se consigue con su práctica y gracias al mismo desarrollamos nuestra autonomía e iniciativa personal, estimulamos la creatividad y el apoyo mutuo, aprendemos a trabajar en equipo y a fomentar la solidaridad, y generamos responsabilidad y espíritu de superación.

Es decir, que la participación no es solo una metodología para hacer algunas cosas, sino una manera cotidiana de defender nuestros derechos, de ser responsables y tener actitud activa y constructiva. Solo a través de la participación, conseguiremos pasar de tener una ciudadanía “asistida” a ejercer una ciudadanía “emancipada”, es decir, una ciudadanía entendida como capacidad de incidir en nuestras propias condiciones de vida. Y eso sí, debemos tener muy claro que **a participar... ¡se aprende participando!**

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

**ersilia\***

Autoras:

Paula de Dios Ruiz

Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios