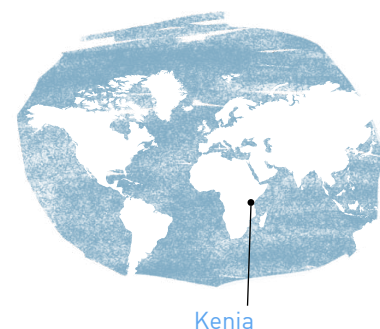




La mamá que tuvo más de 300 hijos



Kenia

Un día cualquiera de 1998, Imina Hasiala, una mujer keniana, regresaba a su casa después de una jornada de trabajo cuando escuchó algo extraño entre los contenedores de basura. Parecía el llanto de un bebé. Se acercó con cuidado y al mirar dentro de un contenedor descubrió a una niña de apenas unos días. Imina, al no encontrar a nadie alrededor a quien recurrir o pedir ayuda, no lo dudó: se llevó a la pequeña a su casa y allí la amamantó y cuidó. Parecía el final alegre de una historia que podría haber sido muy triste, y en realidad solo fue el principio de cientos de historias más. Al poco tiempo, un anciano que conocía el suceso decidió llevarle otro bebé que había encontrado, y para sorpresa de Imina, al cabo de un mes alguien dejó a un nuevo bebé en su puerta... Consciente de la cantidad de niñas y niños que viven en la pobreza o sobreviven en las calles sin acceso a ningún recurso ni opciones para salir de su situación, Imina decidió entonces abrir un centro de acogida y creó una escuela en su propia casa, en las chabolas de Kibera, uno de los suburbios más superpoblados de toda África.

Cada vez más niñas y niños eran acogidos en este nuevo hogar y muchos crecieron pensando que Imina era su mamá. Sobrevivieron gracias al esfuerzo de Imina y la ayuda del barrio; mucha gente al volver a su casa pasaba a dejarles algo de comida. Ahora también turistas que saben de su proyecto quieren pasar a ayudar, y de vez en cuando llevan a quienes lo necesitan al hospital o dejan carne o verduras. Hoy, quien pase a hacer una visita, se encontrará más de 130 niñas y niños provenientes de los barrios más pobres de Nairobi como Kibera, niñas y niños abandonados o que por diferentes circunstancias de la vida sobrevivían viviendo en las calles y buscando comida en la basura y ahora pueden ir a la escuela, tienen alimentos y disfrutan de un hogar donde dormir, jugar y crecer en paz.



Mamá Tunza, Mamá Jane y tantas otras Mamás del mundo.

Imina Hasiala nunca había sido una mujer con muchos recursos. Llevaba ya 19 años trabajando como limpiadora en diferentes casas cuando se encontró en la basura a la bebida que dio comienzo a esta historia. Imina ya tenía 4 hijos propios y como una de tantas personas que viven en la pobreza, su historia y su vida no eran conocidas por nadie, hasta que esta acción solidaria la llevó a ser protagonista de una historia increíble y pasar a ser conocida como **Mamá Tunza**, que en suahili significa “la mamá que cuida”. En realidad, en el mundo hay muchas mujeres como Mamá Tunza que son mujeres anónimas que protagonizan historias excepcionales, ofreciendo lo poco que tienen a las niñas y niños más pobres, algo que para ellas y ellos es toda una fortuna, pues cambia radicalmente el rumbo de sus vidas.

Otro ejemplo es **Mamá Jane**: Una noche, regresando a su casa de su trabajo en el aeropuerto de Nairobi, encontró a dos niños que le pidieron comida. Muchas noches veía a niñas y niños en la calle pidiendo, pero esta vez además de comprarles algo de comer, se los llevó a casa, a pesar de que ella ya tenía 6 hijos propios. Allí comenzó otra historia como la de Mamá Tunza, y hoy Mamá Jane cuida de 88 niñas y niños en el orfanato-escuela que fundó en el barrio de Sinaí Paradise B, otro de los barrios de chabolas más grandes de **Nairobi**.

Si quieres saber más sobre Mamá Jane puedes leer su historia en esta web

<http://fundacionphi.org/actividades/proyecto/kenia-mama-janes-project>,

y si quieres conocer la casa de Mamá Tunza y la historia de algunas de las niñas y niños que viven con ella, puedes ver este programa

<http://www.rtve.es/television/20111108/kenia/474034.shtml> [a partir del minuto 51,30]



Consecuencias

Mamá Tunza nunca hubiera imaginado las consecuencias de sus actos cuando recogió a la primera niña. Ya han pasado por su casa más de 350 niñas y niños a los que les ha cambiado la vida: han superado la desnutrición y las consecuencias de la violencia, han podido ir a la escuela y han disfrutado de cuidados y de un entorno saludable en una gran familia. Muchos de los niños y niñas que pasaron por allí, aún siguen regresando a pasar las vacaciones o los fines de semana con ella. Pero en el barrio también hubo consecuencias: a pesar de ser uno de los lugares con mayor tasa de pobreza de África, la solidaridad se extendió por el barrio y vecinas y vecinos compartían los pocos alimentos que conseguían para ayudar a Mamá Tunza, generando una red comunitaria de cuidados sostenida por el convencimiento de que el esfuerzo de sacar de la pobreza a esas niñas y niños era una responsabilidad colectiva.



El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

Es importante comprender que la pobreza tiene muchas dimensiones y así ser capaces de ver que hay pobreza en todos los países, incluidos los más ricos. Si pensamos en el significado de pobreza probablemente las primeras imágenes que nos vengan a la cabeza sea la de personas sin dinero o recursos, como las niñas y niños de Mamá Tunza, que no pueden satisfacer sus necesidades básicas como alimentarse o dormir bajo un techo, pero eso no es más que una de las caras de la pobreza. La otra cara se refiere a las opciones que tenemos para vivir una vida digna: por ejemplo, si tenemos acceso a todos los recursos y servicios sociales, médicos y educativos o si tenemos cubiertas las necesidades de afecto o de un entorno saludable. Es decir, si tenemos derechos y oportunidades de crecer en libertad e igualdad con relaciones sanas, de acceder al conocimiento, a un trabajo, y en general, al poder que todo el mundo necesita para gozar y defender sus derechos humanos. Y lamentablemente hoy en todos los países del mundo se da algún tipo de vulneración de estos derechos, generando desigualdad. En el mundo hay 1400 millones de personas que viven en una situación de pobreza extrema, esto es, que viven con menos de 1,25 dólares al día. Mientras tanto, tan sólo un 20% de la población mundial acumula el 90% de la riqueza. ¿Has pensado alguna vez en qué relación hay entre la pobreza y la injusticia, o en que las condiciones de vida de las personas en los países del Norte tienen mucho que ver con la situación de pobreza y desigualdad en los países del Sur?

¿Sabías que...?

- 2.800 millones de personas, es decir, cerca de la mitad de la población mundial, viven con menos de 2 dólares por día.
- Cerca de 450 millones de niñas y niños sufren de malnutrición o bajo peso.
- 876 millones de personas adultas son analfabetas, de las cuales dos terceras partes son mujeres.
- El 70% de las personas pobres del mundo son mujeres.
- Cada día, 30.000 menores de entre 0 y 5 años mueren de enfermedades que podrían haber sido evitadas.
- Más de mil millones de personas no tienen acceso al agua potable.
- En España, entre 2009 y 2011, más de 10 millones de personas entraron en situación de pobreza.

Índice de Desarrollo Humano

Cada año, desde 1990, Naciones Unidas elabora un Informe sobre Desarrollo Humano con el objetivo de evaluar el nivel de bienestar de las personas en el mundo. Esta evaluación se hace a través del Índice de Desarrollo Humano (<http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idh/>), un modo de medir el desarrollo mediante la combinación de indicadores de esperanza de vida, logros educacionales e ingresos. Aunque este índice va más allá de los ingresos económicos para medir el desarrollo, no cubre otros aspectos esenciales para la vida como los cuidados o la felicidad, por lo que no refleja otras dimensiones de la pobreza.



¿Qué nos falta por conseguir?



Es importante conocer los datos que hemos dado más arriba, pero... Si como hemos visto la pobreza es mucho más que la falta de recursos económicos ¿Por qué se mide el nivel de desarrollo o riqueza de los países en dinero? Reducir la manera en que medimos la pobreza a términos económicos nos impide valorar aquellos aspectos esenciales para el bienestar y la vida (como el afecto y los cuidados que todas las personas necesitamos para sobrevivir), o medir el nivel de desigualdad o de falta de oportunidades y de libertad que también nos hacen más o menos pobres. Por tanto aún nos falta por conseguir que los países midan los niveles de pobreza y riqueza de su población en términos más humanos, donde podamos comprender que sin dignidad ni derechos no podemos hablar de desarrollo.

Por otro lado, tampoco conseguiremos eliminar la pobreza si no luchamos contra la desigualdad, y en esa batalla también falta mucho por conseguir. Todo el mundo está de acuerdo en luchar por que la gente pobre sea menos pobre, pero... ¿y por que la gente rica sea menos rica? ¿Podemos eliminar la pobreza sin repartir la riqueza? Y si, como hemos visto, 7 de cada 10 personas pobres son mujeres, ¿podremos eliminar la pobreza sin eliminar las causas de la desigualdad entre las mujeres y los hombres?



Pasos que se están dando

Uno de los primeros pasos para luchar contra la pobreza es tomar conciencia de la necesidad de unir esfuerzos y trabajar de manera coordinada para que la lucha sea efectiva. Cada vez más organizaciones trabajan para explicar que la pobreza tiene muchas dimensiones y por tanto hay que trabajar a la vez en diferentes temas. Cada vez vemos más ejemplos de esfuerzos coordinados para levantar la voz frente a las pobrezas y exigir a los gobiernos soluciones globales. Un ejemplo es la **Campaña Pobreza Cero**, donde las ONG de desarrollo de España a través de la Coordinadora Estatal de ONGs, se unieron para intentar implicar a toda la sociedad civil en la lucha contra la pobreza. Sus objetivos son: sensibilizar sobre la necesidad de cambiar el panorama de desigualdad e injusticia; difundir los contenidos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio; movilizar corrientes de opinión para que el gobierno modifique sus políticas para que contribuyan al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, e influir en las políticas de cooperación.

Esta campaña se integra en otra aún mayor, a nivel mundial, donde participan miles de organizaciones y millones de personas, en más de 100 países: El Llamado Mundial contra la Pobreza.

<http://pobrezacero.wordpress.com/about/>

Día internacional para la erradicación de la pobreza

El 17 de octubre de 1987, más de 100.000 personas se reunieron en la plaza de Trocadero en París para manifestarse a favor de los Derechos humanos y la libertad, en honor a las víctimas de la pobreza, el hambre, la violencia y el miedo. Cinco años después, Naciones Unidas reconoció esa fecha como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, celebrándolo cada año desde entonces con el propósito de promover mayor conciencia sobre las necesidades para erradicar la pobreza y la indigencia en todos los países, en particular en los países en desarrollo.



Organismos y asociaciones trabajando contra la pobreza



Las Naciones Unidas

en el año 2000 firmaron un pacto para trabajar conjuntamente sobre las necesidades más acuciantes del mundo, planteando ocho objetivos prioritarios para el desarrollo a nivel global. El primero de esos objetivos se refiere a la lucha para erradicar la pobreza extrema y el hambre antes del año 2015. En concreto, las metas de este objetivo eran:

1. Reducir a la mitad antes del 2015 la proporción de personas con ingresos inferiores a un dólar por día.
2. Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidas mujeres y jóvenes.
3. Reducir a la mitad antes del 2015 el porcentaje de personas que padecen hambre.

Pactar estos objetivos les sirve a los gobiernos para recordar sus compromisos políticos y coordinarse para trabajar por ellos, pero también sirve para que en el mundo sepamos cuál es la situación de las personas en los diferentes países y podamos reclamar a nuestros gobiernos que cumplan esos compromisos.

<http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/>

Asociación Orquesta de Cateura

Además de las diferentes agencias de Naciones Unidas que trabajan para la erradicación de la pobreza desde diferentes ámbitos a nivel mundial (UNDP, UNWomen, UNICEF...) también hay muchas organizaciones que trabajan a nivel local, con pequeñas iniciativas que pueden tener grandes impactos en la vida de quienes participan de ellas. Puedes encontrar muchas en la web, pero como ejemplo te sugerimos este vídeo

<http://youtu.be/7A0nZb7ZlJs>

sobre la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, en Paraguay, una iniciativa para trabajar con niñas, niños y jóvenes de un barrio marginal situado al lado de un vertedero: tienen un taller de luthería donde reciclan los materiales que encuentran en la basura para hacer instrumentos musicales, reciben clases y ensayan, y ahora ya tienen una orquesta que incluso ha viajado a diferentes países para dar conciertos y mostrar el resultado de su proyecto: un proyecto que combate la pobreza a través de la música.

Puedes compartir sus experiencias a través de su página de Facebook

<https://www.facebook.com/orquestadeinstrumentosreciclados.cateura>



Algunos ejemplos hoy

2013

¿La riqueza económica nos da la felicidad?

Algunos países y comunidades del mundo ponen en cuestión los términos en los que mundialmente se mide la riqueza y la pobreza según las grandes instituciones internacionales como el Banco Mundial, y plantean que hay otras maneras de medir la riqueza de su pueblo. Un ejemplo de ello es Bután, un pequeño país situado en el Himalaya, entre China y la India, donde decidieron que “la felicidad interior bruta es mucho más importante que el producto interior bruto”, es decir, que el desarrollo de un pueblo no debe medirse sólo por su crecimiento económico, sino en función de si ese crecimiento conduce o no a la felicidad de sus habitantes. Y para conseguirlo creen que son necesarias cuatro cosas: 1. Un desarrollo socioeconómico sostenible y equitativo; 2. La preservación y promoción de la cultura; 3. La conservación del medio ambiente; 4. El buen gobierno.

El Buen Vivir

Otro ejemplos son algunos países de América Latina, como Bolivia o Ecuador, que gozan de gran riqueza cultural y han aprovechado esos conocimientos para cambiar sus leyes y orientarlas a un modelo de vida menos consumista y más responsable y armónico con la naturaleza y los recursos de los que disponemos para vivir. Frente al modelo desarrollista que nos dice que se vive mejor cuanto más tienes, el concepto de “Buen Vivir” plantea que el desarrollo no puede ser solo económico, sino que gira en torno a la dignidad de las personas, el respeto a los derechos humanos y a una relación sostenible

con el medio ambiente. Así por ejemplo, la Constitución de Ecuador, dice que la Buena Vida se relaciona con:

- la satisfacción de las necesidades.
- la calidad de vida.
- una muerte digna.
- amar y ser amado.
- el florecimiento saludable de todos en armonía con la naturaleza.
- la prolongación indefinida de las culturas.
- el tiempo libre para la contemplación.
- la emancipación y ampliación de las libertades, capacidades y potencialidades.

¿Crees que una persona que tenga dinero pero no goce de estos derechos, es más rica o tiene una vida mejor que quien tiene menos dinero pero vive con todos esos derechos cubiertos?

¿Qué es el desarrollo sostenible y equitativo?

Conseguir un desarrollo sostenible significa que las generaciones presentes podamos satisfacer nuestras necesidades, sin poner en peligro las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Y que el desarrollo sea equitativo significa que todo el mundo, sin discriminación por sexo, edad, religión u origen étnico, pueda tener las mismas oportunidades de disfrutar y participar en ese desarrollo.



Los cambios comienzan en el aula



Un buen abordaje sobre las diferentes dimensiones de la pobreza, su relación con la riqueza, los privilegios y los modelos de consumo, y nuestro propio papel en su generación o erradicación, será determinante para que las niñas, niños y jóvenes construyan un modelo de ciudadanía basado en valores solidarios y cooperativos o uno basado en valores economicistas y competitivos. Debemos fomentar que el alumnado, como futuras mujeres y hombres sobre los que descansan las posibilidades y la esperanza de construir un mundo necesariamente diferente, mantengan un debate crítico y creativo sobre las condiciones de vida que existen y las que quieren.

Para dotar de contenido estos debates podemos comenzar por reflexionar sobre los **diferentes tipos de pobreza**, por ejemplo, ¿puede tener un país riqueza económica y a la vez pobreza cultural? ¿sabéis lo que es la pobreza medioambiental? La cultura del pueblo no es solo el nivel educativo o las manifestaciones artísticas del mismo, sino todo aquello que sirve para transmitir los valores y la información importante y útil para que ese pueblo y las personas que lo integran tengan control sobre su futuro. Para entenderlo mejor, podéis ver este vídeo



(<http://www.youtube.com/watch?v=b381AIl5pbs>)

donde nos cuentan la historia de Abuela Grillo, en Bolivia, y después reflexionar sobre las diferencias entre el valor económico y el valor cultural y medioambiental ¿qué valores representa la abuela grillo? ¿puede existir conflicto entre los intereses económicos y la riqueza cultural y medioambiental? ¿puede incidir un conflicto entre lo público y lo privado en el nivel de pobreza de una comunidad? ¿de qué sirve ser ricos

económicamente si nuestra forma de vida está destruyendo la riqueza medioambiental, los recursos naturales que garantizan nuestra supervivencia?

El ejemplo que hemos visto antes de la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura también nos sirve para debatir sobre **las diferencias entre la pobreza económica, cultural, medioambiental o relacional**: las niñas y niños que participan en ese proyecto han adquirido valores de cuidado del medioambiente a través del reciclaje, riqueza relacional y valores de creatividad, escucha y participación gracias a la orquesta, riqueza cultural y posibilidades de transmisión de la misma gracias a la música, y sobre todo, han desarrollado su derecho a soñar gracias a tener un proyecto propio. ¿Se puede considerar esto lucha contra la pobreza aunque nadie les esté dando dinero?

Por otro lado, para comprender la relación entre los modelos de consumo en los países del norte y las situaciones de pobreza en los países del sur, podemos proponer pequeñas investigaciones, por ejemplo, averiguar dónde se producen los materiales que se necesitan para fabricar un teléfono móvil y cuáles son las condiciones de vida en ese país, o dónde se extrae el petróleo que necesitamos para cubrir los niveles de energía que consumimos: ¿de dónde viene la gasolina de nuestros coches, si en España no hay petróleo? Otra actividad sería que cada quien mirara las etiquetas de su ropa, ¿sabemos quién fabrica lo que vestimos? Hay muchas organizaciones que denuncian las terribles condiciones de trabajo en las fábricas textiles de países como Bangladesh, os proponemos buscar información al respecto y pensar en una campaña de sensibilización en vuestra escuela.



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

¿Qué necesitamos para jugar?

Infantil

Objetivos

- reflexionar sobre la sociedad de consumo y las necesidades básicas
- fomentar el pensamiento creativo y crítico

Tiempo

Duración aproximada:
20 min.

Desarrollo

1. En grupo y bajo la dinámica de lluvia de ideas, preguntamos sobre los anuncios de la tele que más nos gustan y qué cosas nos venden. ¿Qué anuncios y qué juguetes nos gustan? ¿Por qué nos gustan? (esto nos da pie después a relacionar los valores asociados a esos juguetes)
2. Después pensamos en cosas a las que nos guste jugar pero que no salgan en los anuncios. ¿Qué juegos son más divertidos? ¿A qué jugamos con nuestros padres y madres o amistades y nos reímos más? ¿Os habéis inventado alguna vez un juego? ¿Habéis fabricado alguna vez un juguete?

Reflexión

Muchas niñas y niños del mundo no tienen juguetes ni han visto nunca los anuncios de la tele que a nosotros nos gustan, pero sin embargo todo el mundo tiene derecho a jugar, ¿a qué creéis que juegan las niñas y niños de otros países? Pensamos en las veces en que hemos construido nuestros propios juguetes, y en qué pasaría si nos quitaran todos los juguetes que tenemos en casa, ¿a qué jugaríamos? También podemos introducir reflexiones sobre la solidaridad y los valores del juego: ¿Qué hacemos con los juguetes que ya no nos gustan,

se los damos a alguien para que pueda jugar también? Imaginad que vuestra familia no tiene dinero para compraros ningún juguete, ¿qué podríais hacer para pasarlo bien? ¿Cómo creéis que seríais más felices, con muchos juguetes pero sin amigos ni amigas para jugar, o con muchas amigas y amigos divertidos pero sin juguetes?



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

El barco de Noelia

primaria

Objetivos

- poner en valor las cosas necesarias para el sostenimiento de la vida
- reflexionar sobre los conceptos de riqueza y pobreza y sus diferentes dimensiones

Tiempo

Duración aproximada:
50 min.

Materiales

cartulinas, rotuladores de colores

Desarrollo

Noelia es una niña que tiene un proyecto especial: Va a ir a una isla desierta donde pondrá en marcha un proyecto para que todas las personas que quieran vivir allí puedan tener una Buena Vida. ¿Qué meteríais en el barco de Noelia que sea imprescindible para la vida?

1. Repartimos cartulinas y rotuladores a toda la clase, y con esa pregunta, cada quien dibujará un barco que llenará con las cosas que crea que son útiles para el proyecto de Noelia: Puedes llevarte a amigas o amigos, a profes, libros para aprender, medicinas, abrigos... y también animamos a que incluyan valores. En esta primera parte no hay límites de cosas.
2. Hacemos grupos de 4 ó 5 personas para poner en común lo que cada quien se llevaría, pero como no todo cabe en el barco de Noelia, el grupo tendrá que elegir las cosas que consideran más importantes para la vida.
3. Cada grupo pone en común con el resto de la clase su lista de cosas y las vamos escribiendo en la pizarra. Las cosas que se repitan de los grupos se marcarán o subrayarán tantas veces como se repitan, y las que no, simplemente se irán añadiendo a la lista común.
4. Una vez han expuesto todos los grupos vemos las que están más marcadas, que serán las más importantes para la vida según la clase, y las menos marcadas. Podemos pasar a la reflexión directamente, o dibujar en un mural un barco grande donde entre toda la clase se dibujarán las cosas que hemos elegido como más importantes.

Reflexión

Algunas preguntas para el debate: ¿Cuáles son las cosas que más se han repetido? De entre las más importantes o valoradas para tener una buena vida, reflexionamos sobre cuáles se pueden comprar con dinero y cuáles no. En nuestra vida, ¿tenemos un fácil acceso a todas esas cosas? ¿Conocemos algún sitio donde no las haya o sea difícil para la población conseguirlas? Si eliminamos alguna de esas cosas, ¿qué pasaría? (podemos ir poniendo los ejemplos uno a uno con las cosas que hayan salido). Si tenemos la mayoría de esas cosas pero no tenemos dinero, ¿somos pobres o ricos?



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

El valor de la vida

Secundaria

Objetivos

- reflexionar sobre los conceptos de riqueza y pobreza
- analizar críticamente valores y contravalores relacionados con el sostenimiento de la vida y con alcanzar una buena vida ("buen vivir")

Tiempo

Aproximadamente
45 minutos.

Materiales

tarjetas de
cartulina,
rotuladores, cinta
adhesiva

Desarrollo

1. En asamblea, preguntamos qué cosas son fundamentales para la vida o importantes para tener una "buena vida". A través de la técnica de la lluvia de ideas (donde no juzgamos las respuestas ni decidimos a priori las que valen y las que no) vamos apuntando todas las respuestas en la pizarra, hasta tener al menos 12 ó 15 cosas.
2. Dividimos la clase en dos grupos. Cada grupo escribe en tarjetas o cartulinas todas las respuestas de la pizarra (una respuesta por tarjeta). El grupo 1 deberá ordenar las tarjetas en función del coste económico de cada cosa: las de mayor valor económico primero, descendiendo hasta que en último lugar estarán aquellas cosas que no se pueden comprar con dinero. El grupo 2 deberá ordenar las tarjetas en función de lo importante que consideren que es cada cosa para el bienestar de las personas: las que más necesarias sean para la vida o más impacto tengan en nuestro bienestar, irán primero, y aquellas de las que más fácil sea prescindir, irán al final.
3. Cada grupo elige a dos personas (motivamos que sean un chico y una chica) para salir a exponer ante el resto sus resultados. Comienza el grupo 1: Irán pegando las cartulinas en la pared formando una columna: arriba estarán las tarjetas que hayan colocado primero, es decir las de más valor económico, e irán descendiendo de modo que las que hayan colocado las últimas estarán abajo del todo de la columna. Las dos personas portavoces del grupo 2 hacen lo mismo con sus tarjetas, colocando su columna al lado de la primera, de modo que podamos ver la relación entre las cosas que más cuestan y las cosas que más importantes son para la vida.

Reflexión

Lo primero que se hará evidente con el resultado de los grupos es que no coinciden en las columnas las cosas que son más necesarias para la vida con aquellas que tienen más valor económico, y a veces hasta estarán muy alejadas en el orden de importancia. ¿Por qué pensáis que es así? A partir de aquí hay muchas posibilidades para profundizar en el debate: ¿pensáis que en vuestro día a día valoráis y cuidáis las cosas que os hacen sentir mejor y son más importantes para la vida? ¿qué se puede

hacer para cuidar y mantener las cosas más valiosas para la vida? ¿cómo os imagináis que sería vuestra vida si eliminaran algunas de las cosas más importantes para un buen vivir? ¿Pensáis que la vida y la situación de las personas más pobres del mundo mejorarían dándoles las cosas de más valor económico de la lista o las de más valor para tener una buena vida? Después de hacer el ejercicio, ¿ha cambiado vuestro concepto de riqueza y de pobreza? ¿En qué?



Conclusión

Hemos aprendido que la pobreza no es solo falta de recursos económicos, y también que no solamente con dinero se consigue el desarrollo de los pueblos. También que la pobreza va de la mano de la desigualdad y la injusticia. Ahora nos toca pensar ¿qué puedo hacer yo para luchar contra la desigualdad y defender la justicia? Levantar la voz para defender a las personas excluidas o que no tienen oportunidades también es luchar contra la pobreza. Lo más importante de esta lucha, es no dejarnos llevar por la creencia de que “no se puede hacer nada”. Porque aunque hemos visto que la lucha para erradicación de la pobreza requiere grandes esfuerzos coordinados de muchos países, incluyendo el reparto de la riqueza, también hemos visto que la conciencia individual y los gestos de solidaridad con nuestra realidad más cercana

pueden significar grandes cambios, como el provocado por Mamá Tunza. Por eso el primer paso para colaborar en la lucha mundial contra la pobreza es pensar, ¿qué puedo hacer yo? Y si lo ponemos en común en clase, descubriremos que hay pequeñas cosas que, como granitos de arena, construirán una montaña desde la que poder mirar otro horizonte posible.

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

ersilia*

Autoras:

Paula de Dios Ruiz
Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios