



La mujer que decidió no ceder su asiento de autobús

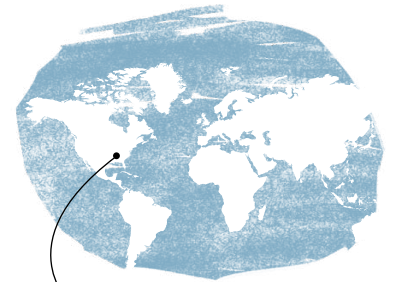
Rosa Parks, una mujer norteamericana de 42 años volvía a su casa una tarde de 1955 desde la fábrica textil en la que trabajaba. Cada día recorría ese camino tras una larga jornada, regresaba cansada y al subirse al autobús encontró un asiento que le permitiría hacer ese camino más cómoda. Miraba por la ventana buscando historias que le mantuvieran entretenida para no dormirse... y nada le habría hecho imaginar que la historia sucedería dentro del autobús y ella sería la protagonista.

El autobús comenzó a llenarse de gente. En cada parada subían más personas e iban quedando menos asientos libres pero ella mantenía su lugar porque había llegado antes. De pronto el conductor frena, se levanta y le dice a Rosa: ¿podría levantarse y dejarle su asiento a este caballero?

Ella mira al hombre, mira al conductor, se mira a sí misma... y tras unos segundos dice: NO. No voy a permitir que me obliguen levantarme, tengo el mismo derecho que usted a sentarme en este asiento.

El conductor del autobús llamó a la policía y les exigió que vinieran a detener a Rosa. ¿por qué?

Porque las personas negras no tenían derecho a sentarse en todos los asientos del autobús, había un espacio reservado a las personas blancas y Rosa había desobedecido esa ley.



ciudad de Montgomery,
del estado de Alabama
en Estados Unidos



¿Quién era Rosa?

Rosa nació en 1913 en Tuskegee, Alabama, y desde su infancia sufrió el racismo que inundaba el Sur de los Estados Unidos. Su abuela y su abuelo habían sido esclavos y vivieron muy de cerca las agresiones de miembros del Ku Klux Klan. Rosa acudió a una escuela para niñas y niños negros que contaba con muy pocos recursos y al que acudía caminando, mientras veía que las niñas blancas de su ciudad iban a diario en una ruta escolar a un nuevo colegio. En su 11º curso Rosa, con tan sólo 17 años tuvo que abandonar la escuela para atender a su abuela enferma y no pudo finalizar su estudios. En 1932, Rosa se casó con un barbero, Raymond Parks, ambas personas tomaron conciencia de las discriminaciones que sufrían las personas negras y fueron participando cada vez más activamente en el movimiento por la defensa de los derechos civiles de las personas negras, principalmente en la Asociación Nacional para la defensa de las personas de color (National Association for the Advancement of Colored People, NAACP).

Separados pero iguales

Esta doctrina defendía la segregación racial en los Estados Unidos, estuvo vigente hasta mediados del siglo XX, y consistía en establecer espacios separados para personas negras y blancas, como colegios, cafeterías, baños públicos... La segregación perpetuaba las desigualdades sociales heredadas de la esclavitud y además en si misma era discriminatoria. Porque si somos iguales ¿por qué nos separamos?



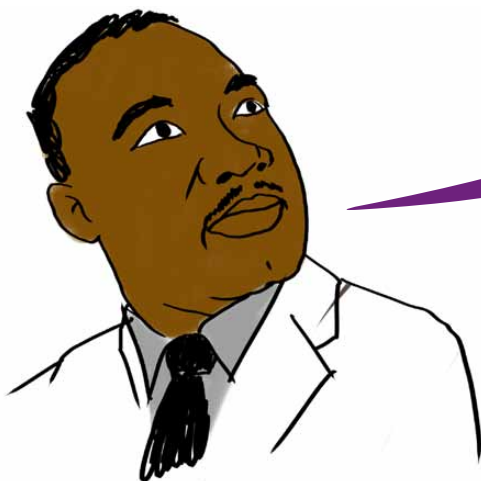
¿Qué sucedió después?

Aquel **1 de diciembre de 1955**, Rosa fue detenida y pasó toda una noche en el calabozo. Esa noche la noticia corrió de boca en boca entre la mayor parte de la población negra de la ciudad y en pocas horas se organizaron para evitar que Rosa se sintiera sola, para evitar que su pequeña acción se olvidara, para convertir esa pequeña desobediencia en una reivindicación importante.

Se inició en la ciudad un boicot contra los autobuses, ninguna persona negra se subió a un autobús hasta que eliminaran la ley que separaba el espacio para personas negras del espacio para personas blancas. Además organizaron la

Asociación para el Progreso de Montgomery,

que estaría presidida por **Martin Luther King** que inició una lucha en los tribunales para acabar con las leyes de segregación racial. Lucha que continuó muchos años hasta conseguir que se eliminaran todas las leyes que discriminaban a las personas por su color de piel y continúa todavía.



Yo tengo un sueño que un día en las coloradas colinas de Georgia los hijos de los ex esclavos y los hijos de los ex propietarios de esclavos serán capaces de sentarse juntos en la mesa de la hermandad.

Yo tengo un sueño que un día incluso el estado de Mississippi, un estado desierto, sofocado por el calor de la injusticia y la opresión, será transformado en un oasis de libertad y justicia.

Yo tengo un sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel sino por el contenido de su carácter.

¡Yo tengo un sueño hoy!

Discurso de Martin Luther King
en Washington D.C. el 28 de agosto de 1963



El tema hoy ¿Cómo estamos?

2013

El racismo es una ideología que discrimina a las personas por una supuesta pertenencia a un grupo, no tiene ninguna explicación biológica. Surge en sociedades en las que un grupo de personas genera unas ideas racistas para utilizarlas contra otro. Se han generado a lo largo de la historia con fines diferentes pero todas tienen en común que asignan valores diferentes a cada raza o grupo, intentando argumentar la superioridad de un grupo sobre el resto para justificar así sus privilegios.

Las primeras ideas racistas aparecen en el periodo histórico del colonialismo y la esclavitud. En aquel momento, la creación del concepto de raza pretende legitimar la división entre personas blancas supuestamente “superiores” y personas negras etiquetadas como “inferiores”, para mantener los privilegios de los grupos que ostentaban el poder en los ámbitos políticos y económicos.

Desde el siglo XIX hasta la actualidad, el racismo ha tenido graves consecuencias en la historia de muchos países. El genocidio judío del nazismo alemán, el apartheid sudafricano o las discriminaciones que sufre el pueblo gitano en España son ejemplos de los riesgos que el racismo puede provocar en una sociedad. Por ello muchas personas como Rosa Parks han dedicado sus vidas a explicarnos que no hay ningún motivo que pueda justificar las desigualdades.

Pese a los esfuerzos realizados por la comunidad internacional, los gobiernos y las autoridades locales, el flagelo del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia persiste y sigue siendo causa de violaciones de los derechos humanos, sufrimientos, desventajas y violencia.

Declaración y Programa de Acción de Durban, 2001

Historia del Racismo.

Para comprender cómo aparecen las ideas racistas en nuestra sociedad es importante analizar el momento histórico en el que la estructura económica se organizaba en base a la esclavitud y la desigualdad social. Te recomendamos que veas este reportaje y te preguntes si podemos transformar estas ideas para construir una sociedad más justa para todas las personas.



<https://www.youtube.com/watch?v=4pRK0mI7Kxw>



¿Qué nos falta por conseguir?



Las actuales manifestaciones del racismo continúan generando importantes desigualdades sociales. Un ejemplo de estas nuevas formas de racismo es hablar de la inmigración como un problema, en lugar de entender los movimientos migratorios como una realidad de nuestro mundo.

La globalización económica ha provocado que la gente se mueva más por el mundo. Los movimientos de personas se producen por causas muy diferentes, desde el interés personal por conocer otros lugares, la necesidad de buscar empleo, los estudios, las amistades, el exilio político... Como consecuencia de estos movimientos de personas, es muy habitual que hoy tengamos en nuestro entorno personas que proceden de otros países o que practican religiones diferentes a la nuestra. Esta diversidad genera un enriquecimiento cultural muy interesante y positivo, sin embargo también está dando lugar a la aparición de discursos racistas y xenófobos en nuestra sociedad ante los que tenemos que tener tolerancia cero y responder con la denuncia y el apoyo a las personas que los sufren a diario. **Todas las personas somos responsables de generar una sociedad más justa**, por ello te animamos a no callar ante las injusticias y encontrar formas para participar en asociaciones y grupos que trabajen para defender los derechos humanos.



¿Cuántas veces has escuchado
“es que los inmigrantes son todos iguales”?

¿Crees que puede ser real que todas las personas que han nacido en un mismo país sean iguales?

¿Crees que todas las personas que deciden irse a vivir a otro país lo hacen por el mismo motivo?



¿Qué consecuencias tiene pensar que la inmigración es un problema?

Se crean **estereotipos negativos y prejuicios** sobre la población extranjera, que no se basan en la realidad sino en ideas racistas que pretenden justificar las desigualdades sociales. Algunos de estos prejuicios culpan a la población inmigrante de los problemas económicos o sociales de nuestra sociedad, como el paro o la deficiencia en la atención de servicios públicos. Estas creencias que se difunden generan discriminaciones que se detectan cuando se va a buscar un trabajo, se va a alquilar una vivienda o se realizan tramites en una entidad bancaria.

La Declaración de Derechos Humanos establece que todas las personas son libres de salir de su país de procedencia y establecerse en otro, sin embargo las leyes españolas y de muchos países establecen límites para que las personas extranjeras puedan vivir o trabajar en el lugar del mundo que elijan. El estado español es responsable de garantizar los derechos de todas las personas, sin importar cual sea su nacionalidad. Muchas organizaciones de la sociedad civil trabajan a diario para defender que todas las personas tenemos los mismos derechos vengamos del país que vengamos.



¿Cuántas veces has escuchado la expresión “inmigrante ilegal”?

¿Crees que una persona puede ser ilegal?

¿Qué consecuencias pueden tener estas expresiones en la imagen que se da de la población extranjera?

Las personas extranjeras tienen que realizar una serie de trámites para poder vivir o viajar en diferentes países, si no realizan estos trámites o se encuentran realizándolo ¿crees que esas personas tienen menos derechos que otras?



Pasos que se están dando

Desde los años 50 de la segregación racial que vivió Rosa Parks en los Estados Unidos hasta la actualidad se ha avanzado mucho en la lucha contra las discriminaciones y las desigualdades estructurales que genera el racismo. Desde **la creación de las Naciones Unidas** el racismo ha formado parte de las problemáticas por las que trabajan los organismos internacionales y las organizaciones de la sociedad civil.

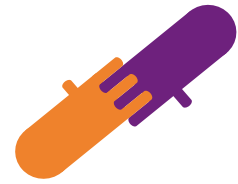
La toma de conciencia y reivindicación activa de muchas personas y asociaciones está consiguiendo que se eliminen todas las discriminaciones de la legislación y se establezcan medidas para erradicar las desigualdades. **Martin Luther King, Rosa Parks** y muchas otras personas han sido un ejemplo y un referente para trabajar por la defensa de los derechos de todas las personas sin distinción de raza o de color.

Actualmente, **Barack Obama** es el primer presidente negro de los Estados Unidos y demuestra que la sociedad americana desde los años 50 que vivió Rosa Parks ha cambiado muy positivamente.

Nelson Mandela, es un abogado negro que vivió el periodo del apartheid en Sudáfrica, consistía en una política de segregación racial. Toda su vida ha defendido la necesidad de convivir en su país sin establecer leyes racistas y pasó muchos años en la cárcel por este motivo. Pero no abandonó y llegó a ser presidente del gobierno de Sudáfrica en 1994 y durante los 5 años de mandato trabajó por reconciliar al país y por una sociedad igualitaria.



Algunas asociaciones que trabajan contra el racismo en España



Anímate a conocer y participar en actividades de asociaciones que trabajan en tu barrio o en tu ciudad para promocionar la igualdad. Te recomendamos algunas de las organizaciones más grandes y con mayor trayectoria en España, a partir de ellas seguro que puedes encontrar muchos recursos para continuar investigando.

Movimiento contra la intolerancia

Organización no gubernamental que trabaja contra la Intolerancia, el Racismo y la violencia en España, desde que inicio su trabajo en los años 90 con motivo de una sucesión de agresiones y asesinatos vinculados a discursos racistas, se han convertido en un referente para el trabajo de sensibilización e investigación en el ámbito de los derechos humanos. Entre sus actividades cuentan con un teléfono de asesoramiento a víctimas del racismo y la intolerancia, así como han editado varios materiales educativos para trabajar en el aula la problemática del racismo que están disponibles en su página web.

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>

Fundación Secretariado Gitano

Asociación sin ánimo de lucro que inició su trabajo en 1982 y que trabaja por la promoción integral de la comunidad gitana desde el respeto y apoyo a su identidad cultural. Sus programas desarrollados en todo el estado abarcan las áreas de empleo, educación, vivienda, inclusión social, salud, juventud, igualdad de trato y de género.

Sin duda es la organización más especializada en España sobre la realidad del pueblo gitano y en su página web podemos encontrar interesantes investigaciones y materiales de sensibilización de gran utilidad para el trabajo del profesorado.

<http://www.gitanos.org/>

SOS Racismo

Federación de asociaciones que trabajan en diferentes ciudades españolas por la defensa de los derechos humanos y en actuar contra el racismo y la xenofobia. En cada ciudad española hay sedes desde las que organizan campañas en las que participan muchas personas voluntarias.

<http://www.sosracismo.org/>



algunos ejemplos hoy

2013

El fútbol contra el racismo

Piensa en los equipos de fútbol que más te gustan, ¿de dónde son los jugadores y las jugadoras? La mayoría están compuestos por personas de muchos países diferentes y son un ejemplo de convivencia, de interculturalidad y de los buenos resultados que tiene la diversidad. Hay muchas asociaciones que a través del deporte trabajan para promover valores como la solidaridad y el respeto y sin duda el fútbol profesional por tener tanto seguimiento es una buena herramienta para dar a conocer a muchas personas estos valores.

Se han organizado tanto en España como a nivel internacional desde las ligas profesionales de fútbol, campañas contra las discriminaciones raciales y puedes encontrar en internet materiales que pueden servirte para tomar ejemplos y poder iniciar campañas en vuestro centro educativo.

Por ejemplo la organización Football Against Racism in Europe – FARE es una red de organizaciones de toda Europa que desarrollan proyectos de sensibilización dentro de los estadios de fútbol profesional para sensibilizar a todas las personas aficionadas. Animate a investigar en su página web, seguro que encuentras ideas.

<http://www.farenet.org/>

Campaña Rap contra el Racismo

La preocupación de muchas personas por acabar con cualquier actitud racista en nuestra sociedad ha provocado la fundación de asociaciones y movimientos sociales que pretenden sensibilizar a toda la ciudadanía de la importancia de luchar contra el racismo. Desde la ONG Movimiento contra la Intolerancia organizaron la Campaña Rap contra el Racismo, en la que varios de los cantantes más conocidos del rap español han participado para denunciar que todavía hoy existen actitudes racistas en nuestra sociedad y pidiendo a la gente más joven que se implique para cambiar la situación.

Puedes consultar la web de la campaña y descargar el rap contra el racismo de El Chojin, una de las canciones principales de la campaña.

http://www.rapcontraelracismo.es/?page_id=597



Los cambios comienzan en el aula

¿Qué significa un aula para ti? ¿Qué piensas cuando atraviesas por primera vez la puerta de una clase? ¿Qué esperas que suceda dentro?

Todas las personas entramos en un aula en muchos momentos de nuestras vidas, siempre con las ganas de aprender cosas, de emprender caminos y de encontrarnos con otras personas que nos enseñen nuevas ideas. Piensa en lo importante que es que en las clases haya gente que piense de maneras distintas y que tenga diferentes experiencias porque de esa manera las clases serán mucho más interesantes. Pero también es importante que todas las personas pongamos de nuestra parte para que las clases sean espacios agradables para todas las personas.

Te recomendamos algunas claves a tener en cuenta:

- Cuando te des cuenta de que hay personas que se sienten excluidas, que tienen vergüenza a participar en clase, que tienen dificultad para expresarse intenta apoyar a esas personas, hacerles sentir parte de la clase como todas las demás personas.
- Si en tu clase hay personas con religiones diferentes o que proceden de lugares que no conoces anímate a preguntar porque conocernos es la mejor manera para valorarnos.
- Si en algún momento sufres o ves que alguna persona de tu entorno está sufriendo una agresión racista, ¡no te calles! Deja claro que no estás de acuerdo y que esa actitud no es justa ni tolerable. Tanto si suceden en nuestra clase o en nuestro barrio o en la calle es importante que intentemos apoyar a las personas que están sufriendo la discriminación para que no se sientan solas y también que intentemos hacer entender a las personas racistas que sus comportamientos no son adecuados y no generan nada positivo a la sociedad.
- Si encuentras artículos o materiales relacionados con el racismo que puede ser interesante compartir con tus compañeros y compañeras de clase anímate a proponer debates, porque es importante que conozcamos y reflexionemos sobre estos temas para que podamos construir un mundo más igualitario.





DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Arcoiris de siluetas

Infantil

Objetivos

- aprender a valorar la diversidad
- experimentar sobre la construcción de la identidad a partir del deseo y los gustos
- interiorizar a partir de lo visual que somos diferentes pero somos iguales

Tiempo

Dependiendo del número de personas, se puede hacer en dos sesiones: En la primera se dibujan todas las siluetas y se dejan preparadas, con los nombres puestos para colorear y colgar en la segunda sesión.

Duración aproximada de cada sesión: 40 minutos.

Materiales

Rollo de papelógrafo.
Rotuladores gordos para dibujar las siluetas.
Ceras de colores.
Cinta adhesiva.

Desarrollo

1. Recortamos papel del rollo de largo suficiente para que cada niña y niño puedan tumbarse encima y dibujar su silueta. Por grupos de 3 ó 4 se van ayudando hasta que todo el mundo tenga su propia silueta dibujada.
2. Cada quien colorea su silueta con sus colores preferidos. Pueden utilizar tantos colores como quieran.
3. Se pegan todas las siluetas unas al lado de otras a lo largo de la pared, formando un arco iris de siluetas.

Reflexión

La dinámica ofrece tantas posibilidades como alumnado haya: Cada quien habrá elegido diferentes colores para su silueta; ofrecerles la posibilidad de imaginarse del color que quieren permite trabajar la libertad, el deseo y la diversidad de una manera lúdica y visual en una de las etapas más significativas del proceso de construcción de la identidad.

Algunas reflexiones que podemos promover:

- ¿cuántas personas han elegido un solo color y cuántas han utilizado varios? En general nos gusta más mezclar colores. Valoramos lo positivo de la mezcla, la diversidad nos hace sentir bien.
- ¿en qué se parecen y en qué se diferencian las siluetas?



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

La postal

primaria

Objetivos

- Trabajar la empatía: aprender a ponernos en la piel de otra persona.
- Reflexionar sobre la diversidad desde un enfoque socio-afectivo
- Reflexionar sobre cómo actuamos individual y colectivamente ante las discriminaciones

Tiempo

Es preferible hacerlo en dos sesiones: En la primera se cuenta la historia y se pintan y escriben las postales; en la segunda se reciben y se leen las postales y conversamos en grupo sobre ello. Duración aproximada de cada sesión: 40 minutos.

Materiales

Cartulinas DIN-A5 o cuartillas. Lápices de colores. Bolígrafos.

Desarrollo

1. Utilizamos la historia de Rosa Parks u otra similar que nos parezca significativa sobre el tema para contarla en clase.
2. Explicamos al alumnado que han de imaginar que han estado presentes en esa situación y que tienen que escribir una postal a la persona que elijan contando lo que ocurrió, cómo reaccionó la gente a su alrededor y cómo se sintieron.
3. Cada quien, en un lado de la cartulina hará un dibujo sobre la escena y en el otro lado escribirá la postal.
4. Lectura colectiva de las postales: Se pueden elegir diferentes maneras de leerlas, por ejemplo, se recogen y reparten nuevamente las postales y cada quien lee la que le ha tocado, o solo se leen algunas elegidas al azar o la de aquellas personas que voluntariamente quieran leer la suya.

Reflexión

- ¿desde dónde ha elegido la mayoría contar su historia? ¿en qué papel se encontraban? ¿por qué han elegido ponerse en ese papel?
- ¿alguien habla en su postal de los sentimientos de las personas afectadas?
- ¿alguien ha vivido situaciones parecidas? ¿cómo ha actuado la gente?
- ¿cuáles son los sentimientos que en general tenemos ante estas situaciones? ¿cómo podemos actuar para sentirnos mejor?



DINÁMICAS PARA LA SENSIBILIZACIÓN

Las etiquetas

Secundaria

Objetivos

- trabajar la manera de relacionarnos y crear valores de grupo
- reflexionar sobre las sensaciones que provoca ser aceptado o rechazado por un grupo
- reflexionar sobre cómo las etiquetas sociales condicionan la construcción de la identidad

Tiempo

Preparación y desarrollo:
25 minutos
Reflexión:
25 minutos
Total:
dependiendo del tamaño
e idiosincrasia del grupo,
aproximadamente 50 minutos.

Materiales

Pegatinas de colores. Dependiendo del número de participantes, necesitaremos colores suficientes como para crear un grupo grande, uno o varios medianos, uno pequeño y una persona con un color diferente al resto.

Desarrollo

3 pasos:

1. El alumnado se coloca en círculo y se les pide que caminen despacio con los ojos cerrados. La profesora o profesor va colocando pegatinas de colores en la frente de cada participante, dejando a una persona sin etiquetar y a otra con un color que no tenga nadie más.
2. Se pide al alumnado que abra los ojos y, sin hablar, se agrupe (sin dar más indicaciones). Pueden hacer uso de lenguaje no verbal.
3. Una vez se han formado los grupos preguntamos: ¿Todo el mundo está seguro de estar bien colocado? Damos la oportunidad de hacer algún cambio. Si no hay cambios y todo el mundo asiente, pasamos a analizar colectivamente el desarrollo de la actividad.

Reflexión

Ya podemos hablar. Reflexionamos en grupo sobre cómo se han sentido. Algunas posibles preguntas generadoras son:

- ¿cómo os habéis sentido cuando las primeras personas se han empezado a agrupar?
- ¿cómo se han sentido la persona con etiqueta diferente y la persona sin etiquetar?
- ¿cómo pensáis que se ha comportado el grupo? Si los grupos se han formado en función de los colores de las pegatinas, reflexionamos sobre por qué el grupo ha asumido tácitamente ese criterio cuando la orden era “agruparse” sin especificar el criterio. ¿Por qué no se han agrupado en función del sexo, o en función de la diversidad creando un arcoiris, por ejemplo?
- ¿qué valores podemos extraer de nuestro comportamiento? ¿cómo podemos relacionarlo con nuestro comportamiento cotidiano?

*Dinámica desarrollada a partir de la propuesta por Ruiz de Lobera, Mariana, en “Metodología para la formación en educación intercultural”. Colección Cuadernos de educación intercultural. Los libros de la Catarata.2004



Conclusión

Cada una de nosotras y nosotros alguna vez nos hemos sentido fuera de lugar, no ser parte del grupo o serlo sin haberlo decidido, sin embargo cuando esto no es algo individual sino que se basa en una estructura social perpetuada a través del sistema educativo, de los medios de comunicación o de las instituciones públicas debemos trabajar para desmontarlo y construir conjuntamente una sociedad igualitaria.

El racismo tiene consecuencias muy perjudiciales en nuestra sociedad, establece una jerarquía entre lo mayoritario y lo diferente, atribuye bondades y maldades a unas personas u otras, a unos grupos u otros sin entender que la diversidad puede aportar riqueza, creatividad y crecimiento común.

Crear un sociedad justa es responsabilidad de todas las personas que la componemos por ello es importante conocer historias como la

de Rosa Parks, porque de pequeñas acciones se construyen grandes cambios, se eliminan grandes discriminaciones.

Con pequeñas acciones en nuestra vida diaria podemos hacerle ver a muchas personas que la discriminación racial no tiene sentido en nuestra realidad. Desde enfrentarse a comentarios discriminatorios en la calle o en nuestra clase, hasta apoyar y participar en asociaciones que trabajan por los derechos humanos hay un gran abanico de posibilidades en los que cada una de las personas podemos encontrar en cada momento nuestra manera de aportar un granito de arena a la gigante duna que es necesaria para erradicar las discriminaciones y las desigualdades que todavía hoy existen en el mundo.

Material coordinado por:

FETE UGT



Desarrollo :

ersilia*

Autoras:

Paula de Dios Ruiz
Lorena Pajares Sánchez

Diseño e ilustración:

Olga de Dios